



**REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ IMOTSKI**

Fra Stjepana Vrljića 15, 21260 Imotski

KLASA: 601-02/25-02/3

URBROJ: 2129-1-4-25-1

Imotski, 30.09.2025.g.



**KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA "IMOTSKI"**

SADRŽAJ:

1. UVOD.....	1
2. POLAZIŠTA KURIKULUMA	2
3. NAČELA KURIKULUMA.....	4
4. VRIJEDNOSTI KOJE PROMIČE KURIKULUM.....	6
5. VRTIĆKI KURIKULUM.....	9
5.1. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD	9
5.2. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA	12
5.3. SURADNJA S RODITELJIMA.....	12
5.4. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	13
6. REFERENTNI DOKUMENTI.....	14

1. UVOD

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je dokument koji polazi od postojećih nacionalnih dokumenata (Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), Konvencije o pravima djeteta (2001.), Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernica za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.) i Priručnika za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), primjera dobre odgojno-obrazovne prakse u Republici Hrvatskoj i svijetu te od znanstvenih studija o dosezima u području inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića. Nacionalni kurikulum sadrži polazišta, vrijednosti, načela i ciljeve, generirane iz višegodišnjih iskustva razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikulumu vrtića u Republici Hrvatskoj. Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti. Kurikulum vrtića u svakoj ustanovi oblikuje se s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikulumu vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

2. POLAZIŠTA KURIKULUMA

Temeljem Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i referentnih dokumenata ciljevi su nam:

- ✓ upoznati sve stručne djelatnike sa sastavnicama nacionalnog kurikulumu i zajednički dogovarati smjernice za izradu vlastitog kurikulumu.
- ✓ nadograđivati vlastiti kurikulum na način da se uvažavaju resursi, materijalno-socijalni kontekst, stupanj stručnih i profesionalnih znanja i razumijevanje prakse i djece
- ✓ odrediti ciljeve i daljnje korake u svrhu poboljšanja kvalitete rada vrtića.

Naša vizija kurikulumu vrtića u odnosu na temeljne čimbenike i sastavnice odgojno-obrazovnog procesa

U odnosu na DIJETE:

- ✓ sigurnost svakog djeteta
- ✓ samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- ✓ sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- ✓ sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- ✓ uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- ✓ istraživanje i razvijanje kompetencija:
- ✓ samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- ✓ usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- ✓ stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanje sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- ✓ osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima

U odnosu na RODITELJE:

- ✓ podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- ✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- ✓ zadovoljstvo roditelja

U odnosu na PROSTORNO I MATERIJALNO OKRUŽENJE I VREMENSKI OKVIR:

- ✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na poticanje komunikacije i interakcije te omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na osamljivanje
- ✓ bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju i sukonstrukciju znanja
- ✓ održavanje estetike prostora
- ✓ fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- ✓ okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

U odnosu na OZRAČJE VRTIĆA:

- ✓ model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanističkim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- ✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- ✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

U odnosu na ODGOJITELJE:

- ✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- ✓ razvijanju što kvalitetnijeg vrtića/odgojno-obrazovnog procesa
- ✓ razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama

U odnosu na OSTALE ZAPOSLENIKE VRTIĆA:

- ✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu/poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

3. NAČELA KURIKULUMA

Načela Dječjeg vrtića "Imotski" čine vrijednosna uporišta svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma.

1. Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa

Svaki pojedinac ima pravo na svoj individualni razvojni put što znači mogućnost prilagođavanja individualnim potrebama i interesima. Uvažavajući ovo načelo osigurava se poštovanje prava svakog pojedinca na zadovoljavanje specifičnih potreba i individualno različitih strategija učenja. Težeći tom cilju posebno se naglašava fleksibilnost stručnih djelatnika u pristupu djetetu i podržavanju inicijative i autonomije svakog djeteta.

Fleksibilnost treba biti vidljiva u pripremi i provođenju aktivnosti s djecom kako bi svako dijete moglo zadovoljiti svoje razvojne potrebe sukladno svom interesu i razvojnim mogućnostima

Što višu razinu fleksibilnosti potrebno je ostvariti i u vremenskoj dimenziji organizacije procesa (doručak, ručak, užina, dnevni odmor) kako bi pridonijeli kvaliteti zadovoljavanja djetetovih primarnih i razvojnih potreba.

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji su nezaobilazni partneri u stvaranju cjelovitog razumijevanja i znanja odraslih o djeci. Vrtić će kontinuirano raditi na jačanju roditeljskih kompetencija kroz pružanje različitih prilika za zajedničko učenje i razvoj od kojih izdvajamo:

- ✓ Individualne razgovore s roditeljima (*u posebno organiziranim uvjetima mirne i opušteno atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditelju i stručnom djelatniku prihvatljivo*)
- ✓ Raznovrsni oblici roditeljskih sastanaka u cilju promicanja novih dostignuća pedagoške znanosti, postignuća u praksi te suradničkog učenje djece i odraslih.
- ✓ Uključivanje roditelja u proces (*kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti...*) u cilju podizanja njegovih roditeljskih kompetencija te poticanja djetetova učenja i razvoja i razvoja ustanove kao zajednice koja uči. Vrtić će u svim prilikama jačati senzibilitet lokalne zajednice za potrebe djece i roditelja, te će svojim djelovanjem promovirati važnost zajedništva i suradnje u poticanju djetetova razvoja.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Provodeći Nacionalni kurikulum Vrtić će raditi na jačanju svih parametara koji pridonose kontinuitetu u odgoju i obrazovanju:

- ✓ Unaprjeđivanje uvjeta za odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućava svim djelatnicima u ustanovi za rani i predškolski odgoj da podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje). Osiguravanje raznovrsnih oblika stručnog usvršavanja u ustanovi osobito kroz aktivno sudjelovanje svih stručnih djelatnika u istraživanju i raspravi o vlastitoj praksi. Poticanje na usavršavanje, razmjenu iskustava izvan ustanove, osobito u organizaciji MZOŠ i AZOO.
- ✓ Suradnja vrtića i škole - podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika, koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, a u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

Kontinuirano istraživanje vlastite prakse dugogodišnje je iskustvo koje jačaju svi stručni djelatnici vrtića. Svojim istraživanjem svaki djelatnik pridonosi vlastitom razvoju i razvoju zajednice - Vrtića. Zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikazi prakse, analize itd. konstanta su u suradničkom učenju odraslih što se reflektira na kvalitetu procesa i učenja djece.

Cilj zajedničkog istraživanja je podići razinu profesionalnih kompetencija djelatnika i stvoriti kvalitetne preduvjete za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje.

4. VRIJEDNOSTI KOJE PROMIČE KURIKULUM

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje promiče planiranje i djelovanje odgoja i obrazovanja utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događaja i projekcija budućnosti trebale unaprijediti intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

- ✓ znanje
- ✓ identitet
- ✓ humanizam i tolerancija
- ✓ odgovornost
- ✓ autonomija
- ✓ kreativnost

Znanje

Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja svakog pojedinca i društva u cjelini. Znanje djetetu omogućuju razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u svakidašnjem životu i svim kasnijim fazama institucijskog obrazovanja.

U vrtiću *dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal*. Ono se razvija u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja. U ranoj i predškolskoj dobi posebno je važno djetetu osigurati radost otkrivanja i učenja koje se najviše oslanja na igru i druge djetetu zanimljive aktivnosti. Vrtić djetetu treba omogućiti da samo sebe percipira kao kompetentnog i uspješnog u procesu razvoja i učenja te razvija različite strategije učenja.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnog te kulturnog i nacionalnog identiteta djeteta. Doba globalizacije, koje obilježava miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, zahtijeva odgoj i obrazovanje koje djetetu omogućuju da oblikuje identitet „građanina svijeta“, a pritom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, jezičnu i duhovnu baštinu.

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje bude i potiču razvoj osobnog identiteta djeteta te ga osnažuju da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te

izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju.

Sva djeca imaju pravo na odgoj i obrazovanje koje prihvaća i podržava različitost identiteta svakog djeteta i njegove obitelji. To podrazumijeva *odstupanje od stereotipa i predrasuda bilo koje vrste te prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta* i osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu. Vrtić treba djetetu pomoći da razumije sebe i vlastiti identitet, ali i identitet drugih s kojima se susreće u vrtiću i široj socijalnoj zajednici.

Humanizam i tolerancija

Humanizam i tolerancija podrazumijevaju prihvaćanje i poštovanje živog bića i njegova dostojanstva te ostvarivanje pravednosti kao životnog načela. Ona uključuje visoku razinu osjetljivosti odraslih osoba za djecu i razvoj osjetljivosti djece za druge tj. za vršnjake, članove svoje obitelji, okolinu i cjelokupno životno okružje. Humanizam i tolerancija u odgoju i obrazovanju ostvaruju se razvojem senzibiliziranja djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima.

Afirmacija humanizma i tolerancije podrazumijeva oblikovanje odgojno-obrazovnog pristupa temeljenog na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanja svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih.

U vrtiću djeca uče prepoznati i prihvatiti svoje i tuđe potrebe, poštovati različitosti i graditi skrbne odnose s drugima te zajedno organizirati aktivnosti koje mogu moralno, materijalno i duhovno podizati kvalitetu života cjelokupne grupe tj. zajednice. Zato je u vrtiću *potrebno napustiti unificirane, jedinstvene standarde za svu djecu u korist poštovanja i prihvaćanja različitosti djece*. Takav pristup promovira inkluziju djece s posebnim potrebama i pravima u redoviti odgojno-obrazovni program vrtića. Vrtić treba omogućiti afirmaciju ideje ostvarivanja prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanje jednakih prava za sve.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje trebaju poticati aktivno sudjelovanje djece u društvenom životu i promicati njihovu odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi te prema sebi samima i drugima. U ranom i predškolskom odgoju promiče se razvoj sposobnosti djeteta za proaktivno i konstruktivno sudjelovanje u životu zajednice te učenje o vlastitim i tuđim pravima, obvezama, načinima djelovanja u zajednici i mogućnostima doprinosa zajedničkoj dobrobiti. *Odgovorno*

ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta.

Vrtić djeci treba omogućiti slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnosti, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih poticati da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost. Djecu treba poticati i sustavno osposobljavati na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja, komunikacije s drugima i sl., kao osnovnih alata za razvoj odgovornosti.

Autonomija

Autonomija se ostvaruje odgojno-obrazovnim procesom usmjerenim razvoju samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja djeteta. Ona se razvija poticanjem inicijativnosti i samoorganizacije djeteta u oblikovanju vlastitih aktivnosti. *Dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja.* Razvoj osobne autonomije i emancipacije djeteta događa se u primjerenome fizičkom i socijalnom kontekstu vrtića, usmjerenom na stvaranje i održavanje prihvaćanja i recipročnih odnosa. U podržavajućem i neugrožavajućem okruženju vrtića djeca razvijaju neovisnost, kritičke sposobnosti, samopouzdanje i racionalan pristup životu.

Visoko mjesto autonomije kao vrijednosti u odgojiteljevoj implicitnoj pedagogiji i oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa temeljne su pretpostavke za razvoj autonomije djeteta rane i predškolske dobi.

Kreativnost

Kreativnost kao odgojna vrijednost predstavlja osnovu razvoja djeteta u inicijativnu i inovativnu osobu koja je u stanju prepoznati, inicirati i oblikovati različite kreativne aktivnosti i pronalaziti originalne pristupe rješavanju različitih problema. Ta odgojna vrijednost oslanja se na prihvaćanje prirodne kreativnosti djeteta, koju tijekom odgojno-obrazovnoga procesa treba njegovati, poticati i razvijati različitim oblicima izražavanja i stvaranja. Vrtić djetetu osigurava raznovrsne mogućnosti izražavanja i stvaralačke prerade vlastitih ideja, načina razumijevanja i doživljaja. U oblikovanju odgojno-obrazovnoga procesa posebno se *cijeni i potiče razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji.*

Različite kognitivno-simboličke ekspresije djeteta shvaćaju se kao alatka za bolje razumijevanje djeteta i integralni dio cjeline odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.

5. VRTIČKI KURIKULUM

5.1. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Globalni ciljevi:

- Praćenje dnevnog ritma i prikupljanje podataka o potrebama djece (ankete), u svrhu organizacije dnevnog ritma aktivnosti primjerenog dobi i potrebama djece
- Unaprjeđenje odgojno- obrazovnog procesa u pravcu promicanja integrativnog pristupa (projektni način rada)
- Promicanje vrtića kao zajednice koja uči (prikazivanje dobre prakse kroz stručne aktivne i zajedničke projekte)

Bitne zadaće:

1. U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, ostvariti fleksibilnu organizaciju procesa njege i odgoja djece usmjerenu na cjelovit razvoj dječje osobnosti i kvalitetu odrastanja.
2. Praćenjem dolaska i odlaska djece raditi na što funkcionalnijoj organizaciji dnevnog ritma (primjerenost ritma obroka i dnevnog odmora)
3. Kontinuirano praćenje sadržaja i kvalitete planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog procesa
4. Održavati i razvijati razinu poticajnog materijalnog okruženja: uređivanje prostora prema potrebama i interesima djece, uređivanje novih centara te izmjena centara tijekom godine
5. Promicati integrativni pristup i projektni način rada u radu s djecom (pokretanje projekata prema interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekata...)
6. Kontinuirano timsko praćenje psihofizičkog razvoja djece, osobito u godini pred polazak u školu
7. Identifikacija i osiguravanje optimalnog pristupa djeci s posebnim potrebama (primjereno trajanje programa, socijalizacija, poticanje svih aspekata razvoja)

8. Rad na funkcionalnom, pedagoški osmišljenom estetskom uređenju prostora Vrtića
9. Osmišljavanje programa obilježavanja blagdanâ i estetskog uređenja zajedničkih prostora (tabela u prilogu)

Strategije unapređenja odgojno-obrazovnog rada:

- timsko planiranje i valorizacija odgojno-obrazovnog rada (radne grupe, suradnja stručnog tima i odgojitelja)
- promicanje integrativnog pristupa kroz osmišljavanje i provođenje tematskih projekata
- anketiranje roditelja
-

Vrijeme realizacije: tijekom pedagoške godine

- implementiranje programskih sadržaja koji obogaćuju iskustva djeteta, zadovoljavaju njihovu prirodnu radoznalost, potrebu za različitim vrstama umjetničkog izražavanja te šire i produbljuju njihove spoznaje o suvremenom svijetu

Vrijeme realizacije: tijekom pedagoške godine

Kraći i integrirani programi

Program predškole:

U centralnim vrtiću Imotski Program predškole bit će organiziran za jednu odgojnu skupinu u dva dijela po dva sata dnevno:

- jesenski: od 1. listopada do 23. prosinca 2025.
- proljetni: od 2. ožujka do 29. svibnja 2026.

Program katoličkog vjerskog odgoja:

Program katoličkog vjerskog odgoja integriran u 6-satni vrtićki program provodit će odgojiteljica Ankica Madunić u grupi djece od 3 godine do polaska u školu.

PROJEKT "ŠKOLE ZA AFRIKU"

Cilj: poboljšati kvalitetu obrazovanja i učiniti ga dostupnim svoj djeci.

Zadaće:

- ✓ stjecanje znanja o Africi kao kontinentu
- ✓ upoznavanje drugih kultura i običaja
- ✓ učenje i življenje dječjih prava, odgovornosti prema sebi i drugima
- ✓ razvoj stajališta i sustava vrijednosti potrebnih za prihvatanje drugih, razumijevanje potreba drugih, poštovanje i prihvatanje,
- ✓ razvijanje svijesti o pripadnosti zajednici, sagledavanje sebe kao člana različitih skupina
- ✓ poticanje razvoja socijalnih vještina za uspostavljanje kvalitetnih međuljudskih odnosa i razvoj osobnih potencijala
- ✓ opremanje kutića Afrike
- ✓ upoznavanje afričkih običaja, igara i načina života
- ✓ upoznavanje s UNICEF-ovom misijom i ciljevima

5.2. NOBRAZBA I USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Bitne zadaće:

1. Razvijanje kompetencije u procjenjivanju potreba djece i njihovom uvažavanju u mikro i makro-organizaciji odgojno-obrazovnog procesa
- 2. Promicanje integrativnog pristupa i projektnog načina rada (trajni pedagoški zadatak)**
- 3. Promicanje vrtića kao zajednice koja uči (prikazivanje dobre prakse kroz stručne aktive i zajedničke projekte)**
4. Provođenje programa stažiranja pripravnika i neposredna priprema za polaganje stručnog ispita
5. Uključivanje odgojnog osoblja u programe stručnog usavršavanja izvan ustanove prema osobnim interesima i preporukama stručnog suradnika
6. Rad u stručnim aktivima (program u prilogu)

5.3. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitne zadaće:

1. Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima; suodgovornost za razvoj djeteta te razvijanje povjerenja u odgojitelja i vrtić
2. Pomoć roditeljima pri izboru adekvatnog programa za dijete; informiranje putem plakata, informativnih materijala i osobnih kontakata
3. Inicijalni razgovor s roditeljima novoupisane djece; informiranje odgojitelja o zdravstvenom i psihosocijalnom statusu upisane djece
4. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad (suradnja u razdoblju adaptacije; usklađivanje odgojnih postupaka; sudjelovanje roditelja u realizaciji programa – prikupljanje didaktičkog materijala, gostovanje roditelja raznih zanimanja, pripremanje posjeta, izleta i svečanosti; uključivanje roditelja u humanitarne projekte)
5. Suradnja s roditeljima djece s posebnim potrebama u opservaciji i inkluziji

5.4. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

1. Suradnja s osnovnim školama

- suradnja sa stručnim timovima osnovnih škola u svezi tretmana djece s posebnim potrebama, pripremom djece za školu i upisima u prvi razred
- organiziranje posjeta predškolaca osnovnoj školi i budućim učiteljima

2. Suradnja s Centrom za socijalni rad (djeca s posebnim potrebama u postupku vještačenja; djeca iz obitelji s problemima zanemarivanja djece ili obiteljskog nasilja)

3. Suradnja s različitim ustanovama oko organiziranja posjeta i izleta predviđenih programom odgojno-obrazovnog rada (mlin, pekara, tržnica, robna kuća, zubna ordinacija itd.)

4. Suradnja s dječjim kazalištima (gostujući programi)

5. Suradnja s učiteljskim akademijama (Učiteljske akademije u Zagrebu i Splitu, Filozofskim fakultetom u Zadru) – organiziranje pedagoške i metodičke prakse za studente prve i druge godine

6. Suradnja s Ministarstvom prosvjete i športa RH, Agencijom za odgoj i obrazovanje i Županijskim uredom za prosvjetu (uključivanje u program seminara prema katalogu Agencije)

6. REFERENTNI DOKUMENTI

1. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1999). Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8
2. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (NN 10/97, 107/07 i 94/13)
3. Konvencija o pravima djeteta (2001)
4. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obavezno i predškolsko obrazovanje (2010). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa Republike Hrvatske
5. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012). Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
6. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014). Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta

Predsjednik Upravnog vijeća

Mladen Majić

Ravnatelj :

Kornelija Lozo

