REPUBLIKA HRVATSKA
DJEČJI VRTIĆ IMOTSKI
Fra Stjepana Vrljića 15, 21260 Imotski
KLASA: 601-02/26-02/1
URBROJ: 2129-1-4-26-1
Imotski, 30.08.2026.g.
e-mail djecji.vrtic.imotski@st.t-com.hr
www.vrtic-imotski.hr

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Kornelija Lozo, ravnatelj
Dražen Markota, pedagog
Snježana Nenadić,pedagog
Katarina Todorić, logoped
Ines Čuljak , zdravstveni voditelj
Katarina Raos Mrkonjić,psiholog
Ivica Markota, kineziolog

Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića Imotski za ped.god.2025./2026. razmatrano je na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj 28.08.2026.g.

Ravnatelj:

_____

Kornelija Lozo,, odgajatelj

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Imotski za ped.god. 2025./2026. doneseno je na sjednici Upravnog vijeća održanoj 30.rujna 2026.g.

Predsjednik Upravnog vijeća:

_____

Zoran Gabelica, prof.

SADRŽAJ:

1. USTROJSTVO RADA I MATERIJALNI UVJETI
2. ODGOJNO - NAOBRAZBENI RAD
3. NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA
4. SURADNJA S RODITELJIMA
5. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

- **USTROJSTVO RADA**

Dječji vrtić Imotski u prošloj pedagoškoj 2025./2026.godini organizirao je rad na tri lokacije, i to: Dječji vrtić u Imotskom, Područni vrtić Proložac Donji i Područni vrtić Vinjani Donji.

Vrtić u Imotskom organizirao je rad u dvanaest skupina 10-satnog programa, od kojih su četiri jasličke, šest vrtićkih i dvije vrtićke skupine 6-satnog programa. Radno vrijeme vrtića je od 6:15 do 16:30 i usklađeno je s potrebama roditelja.

Kroz vrtić u Imotskom tijekom protekle pedagoške godine prošlo je 293 djece od kojih je 92 bilo jasličkog uzrasta.

Područni vrtić Proložac Donji organizirao je rad u dvije skupine 6-satnog programa. Radno vrijeme vrtića je od 7 do 13 sati.. Skupine su mješovite dobi djece od 3. do 7. godina, a ukupno upisanih je bilo 36 djece. U Područnom vrtiću Proložac Donji zaposlene su dvije odgojiteljice, jedna spremačica na puno radno vrijeme i dva pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju.

U tijeku protekle pedagoške godine Područni vrtić Vinjani Donji organizirao je rad u ukupno 7 odgojnih skupina i to: dvije jasličke skupine, pet skupina vrtićkog 10-satnog programa. Ukupno je kroz vrtić prošlo 167 djece od kojih je 47 djece jasličkog uzrasta.

Programska orijentacija

U okviru svoje djelatnosti Vrtić organizira i provodi:

Redovite programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite i unapređenja zdravlja djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njihovim mogućnostima i sposobnostima od navršene godine dana do polaska u školu:

-cjelodnevni 10 – satni program od 6:30 do 16:30

- za djecu jasličke dobi od 1. do 3. godine života
- za djecu vrtićke dobi od 3. do 7. godine života
- šestosatni program od 3. do 7.godine života od 7:00 do 13:00

Posebni program

-Sportski program/ integriran za djecu vrtićke dobi od 3.do 7.godine života

Program javnih potreba

-obvezni program predškole – 250 sati

Tablica 1.Pregled broja djece i skupina po programima

Naziv odgojne skupine	Dužina boravka	Broj djece	Odgojitelji
Loptice / jaslice	10 -satni	22	2 + njegovatelj

Zvjezdice/jaslice	10 - satni	26	2 + njegovatelj
Pačići-djeca u 4-oj god. života	10 -satni	26	2 + njegovatelj
Leptirići-djeca u 5-oj god. života	10 - satni	27	2
Bubamare-djeca u 5-oj i 6-oj god. života	10 - satni	27	2
Medvjedići-djeca u 5. i 6-oj godini života	10 - satni	28	2
Ježići-djeca u 6-oj i 7-oj god.	10 - satni	26	2
Slatkiši-djeca u 6-oj i 7-oj god.	10 - satni	27	2
Ptičice-djeca od 3 god do polaska u školu	6 - satni	20	1
Djeca od 3god. do polaska u školu	6 - satni	20	1
Lavići/jaslice	10 - satni	24	1
Leptirići djeca u 3-oj i 4-oj god.	10 - satni	20	1
Medvjedići/jaslice	10 - satni	23	2 + njegovatelj
Bubamarice/jaslice	10 - satni	24	2 + njegovatelj
Ježići/djeca u 4-oj god.	10 - satni	25	2 + njegovatelj
Pčelice/djeca u 4-oj god.	10 - satni	25	2
Leptirići/djeca u 5-oj god.	10- satni	25	2
Ribice/djeca u 6-oj god.	10 - satni	24	2

Lavići/djeca u 6-oj i 7-oj god	10 - satni	21	2
Ribice/djeca od 3 god. do polaska u školu	6- satni	18	1
Pčelice/djeca od 3 god do polaska u školu	6- satni	18	1

UPIS U PEDAGOŠKU 2026.

- Redoviti 10- satni program – cjelodnevni (jaslice) 83 djece
- Redoviti 10 – satni program- cjelodnevni (vrtić) 30 djece
- Redoviti 6 – satni program – poludnevni (vrtić) 1djete

Inicijalni razgovor je sastavni dio procedure upisnog postupka koji je, prema Zakonu vrtić dužan provesti.

Cilj inicijalnog razgovora je upoznavanje psihofizičkog razvoja i stanja djeteta na temelju razgovora s roditeljima, priložene dokumentacije i zapažanja stručnog tima o ponašanju djeteta tijekom razgovora.

PROGRAM PREDŠKOLE

Dječji vrtić Imotski i ove godine organizirao je Program predškole za svu djecu koja nisu obuhvaćena primarnim programom, a školski su obveznici. Rad je organiziran u dva dijela od 1.10. do 23.12.2025.g. i drugi dio od 1.3. do 31.5.2026.godine, svakodnevno po 2 sata.

Program predškole je organiziran u jednoj skupini u Centralnom vrtiću u Imotskom . U program predškole upisano je 10 djece.

LJETNA ORGANIZACIJA RADA

Ljetna organizacija rada primjenjuje se tijekom mjeseca srpnja i kolovoza.

Na temelju broja djece prijavljeni za boravak u vrtiću tijekom sedmog mjeseca formirano je sedam

odgojnih skupina, (četiri jasličkog uzrasta i tri vrtićke skupine) ukupno 145 djece, a tijekom osmog mjeseca pet odgojnih skupina (tri skupine jasličkog uzrasta i dvije skupine vrtićke) ukupno 87 djece.

Potrebe roditelja za boravkom djece u vrtiću u mjesecu srpnju i kolovozu iz godine u godinu povećavaju.

Osiguran je dovoljan broj zaposlenika kako bih se omogućilo nesmetano provođenje odgojno-obrazovnog rada i cjelokupnog rada vrtića.

Kod organizacije i planiranja rada u ljetnom periodu poseban naglasak stavlja se na sigurnost djece.

Po završetku ljetnog rada napravljena je analiza boravka djece za vrijeme ljetnog rada, vidljivo je da puno manji broj djece pohađa vrtić u mjesecu kolovozu.

Tijekom ljeta odvijale su se pripreme i radovi unutarnjih i vanjskih prostora svih vrtića kako bi bili spremni za prihvat djece početkom nove pedagoške godine.

Roditelji su unaprijed bili upoznati s organizacijom rada i organizacijom odgojno-obrazovnog rada u ljetnim uvjetima.

Posebna pažnja posvećena je roditeljima koji su se ove godine po prvi put susreli s ljetnom organizacijom rada.

Realizaciju sati rada zaposlenika pratio je ravnatelj.

Tablica 2. kadrovska struktura djelatnika u pedagoškoj2025./2026. godini

Redni broj:	Radno mjesto	Broj izvršitelja
1.	Ravnateljica	1
2.	Pedagog	2
3.	Logoped	1
4.	Psiholog	1
5.	Odgojitelji	38
6.	Zdravstvena voditelj	1
7.	Voditelj knjigovodstveno računovodstvenih poslova	1
8.	Referent za financijske i računovodstvene poslove	1
9.	Tajnik	1
10.	Domar - vozač	2
11.	Glavni kuhar	1
12.	Kuhar	1
13.	Pomoćni radnik u kuhinji na puno radno vrijeme	4
14.	Spremačice na puno radno vrijeme	12
15.	Spremačice na pola radnog vremena	4
16.	Kineziolog	1

17.	Ekonom -dostavljač na pola radnog vremena	2
18.	Njegovatelj	8
19.	Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju	5
20.	Stručnjak zaštite na radu	1

- **MATERIJALNI UVJETI**

Materijalni uvjeti rada u dječjem vrtiću definirani su Državnim pedagoškim standardom.
Obuhvaćaju prostornu opremljenost – materijalno tehnički i sigurnosni uvjeti rada, različita didaktička sredstva i potrošne materijale za rad s djecom.
Materijali uvjeti rada izuzetno su važni za unapređenje rada predškolske ustanove.
U odnosu na materijalno tehničke i sigurnosne uvjete rada u predškolskoj ustanovi nužno je pridržavati sa rokova vezanih uz ispitivanje raznih instalacija, strojeva, alata kao i obavljati redovito servisiranje svih uređaja.
Sav taj proces zahtjeva ažuriranje podataka i vođenje zapisnika, kontakte sa različitim tehničkim službama, izvođačima radova i sudjelovanje u nadzoru istog.
Isto su obavljali domar, ravnateljica, ekonom i stručnjak zaštite na radu te po potrebi i drugi zaposlenici.
Time se vodi računa o zaštiti na radu za sve zaposlenike, ali i ostale sudionike odgojno-obrazovnog procesa.
Sigurnost djece iznad svega obveza je svih zaposlenika, a dužnost je ravnatelja ukoliko je potrebno upozoriti na kućni red i Sigurnosno-zaštitne protokole sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa,
ali i na obveze zaposlenika, kako bih se maksimalno zaštitili svi korisnici ustanove.

FINANCIRANJE ORGANIZACIJE RADA

Financijski izdaci vrtića planiraju se u Financijskom planu za svaku kalendarsku godinu.
Financiranje programa osim Osnivača (Grad Imotski i Općina Proložac Donji) pomaže Splitsko- dalmatinska županija i Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske. Sva sredstva koja su dobivena od Ministarstva namjenski su utrošena u potrošni materijal i didaktiku za rad u predškoli, što je računima Ministarstvu i potvrđeno.
Splitsko-dalmatinska županija i Grad Imotski osigurali su sredstva za didaktiku.

Dvorište u Područnom vrtiću Proložac Donji napravljeno je u listopadu 2025.g. sredstva su osigurana od Ministarstva za demografiju obitelj mlade i socijalnu politiku.

Radovi na dvorištu za djecu u Područnom vrtiću Vinjani Donji krenuli su tijekom mjeseca srpnja i bit će završeno do početka pedagoške 2026./2027.godine.

Sredstva za dvorište u Područnom vrtiću Vinjani Donji dobili smo od Ministarstva za demografiju obitelj mlade i socijalnu politiku i Grada Imotskog.

U matičnom Vrtiću zbog dotrajalosti potrebno je zamijeniti podove, sanitarne čvorove, staklene stjenke koje se nalaze na sobama gdje djeca borave, ulazna vrata i vrata u kuhinji.

Osim osnivača i roditelja financiranje rada ustanove pomogla je Ministarstvo obrazovanja i znanosti za Program predškole i sufinanciranje djece s teškoćama u razvoju..

Vrtić je u protekloj pedagoškoj godini ostvario suradnju sa svim gospodarskim i društvenim subjektima s područja svog djelovanja. Surađivali smo s osnivačima, Županijom, MZOS, drugim vrtićima s našeg područja, POU, crkvom, školama, udrugama građana.

- **ODGOJNO-NAOBRAZBENI RAD**
- **NAOBRAZBA I STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA**
- **SURADNJA S RODITELJIMA**

I dalje je jedan od temeljnih problema koji uvelike utječe na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada prevelik broj djece u jasličkim i mlađim vrtićkim skupinama, tj. skupinama koje pohađaju djeca u 2-oj, 3-oj, 4-oj i 5-oj godini života.

Dodatan problem su bili i učestali naknadni upisi, zbog čega se adaptacijsko razdoblje u pojedinim grupama produljilo i na dva mjeseca .

Ukupno stanje opremljenosti didaktičkom opremom je dosta dobro te su u centralnom objektu u protekloj godini rađene samo sporadične dopune.

Dopuna didaktičke opreme za nadolazeću pedagošku godinu radit će se po izvješćima odgojitelja i novijim prijedlozima, tamo gdje su odgojitelji mijenjali SDB. Ovisno o financijskim mogućnostima, dopunu bi trebalo raditi u jesenskom dijelu pedagoške godine.

Što se tiče okoliša centralnog objekta koji je opreman proteklih godina, prisutan je problem primjerenosti pojedinih elemenata djeci predškolske dobi pa su se tijekom protekle godine u nekoliko navrata događale ozljede djece, na svu sreću ne ozbiljne.

Dobro bi bilo da se i zapadni dio dvorišta opremi pješčanikom.

U prošloj godini je, nakon dužeg vremena, u centralnom vtiću, provedena nešto opsežnija nabava slikovnica prema sljedećem rasporedu:

II. jaslička (Ćosić-Martinović):

1. „Mogu li se igrati s vama“ (Brlek-Kukec, Evenio, TU+STR.)
2. „Trudim se čak i kad je teško“ (Brlek-Kukec, Evenio, TU+STR.)
3. „Kad je ljuta macu boli trbuh“ (Gjurković-Knežević, Evenio)
4. „Mišić je tužan jer mu nedostaju roditelji“ (Gjurković-Knežević, Evenio)
5. „Slonicu je strah vikanja i kazne“ (Gjurković-Knežević, Evenio)

6. „Mačak ručak“ (Fabijanić-Nemet, Evenio, TU)
7. Peppa Pig – Moj tata (Egmont, TU+STR.)
8. Peppa Pig – Moj djed (Egmont, TU+STR.)
9. Peppa Pig – Moja baka (Egmont, TU+STR.)
10. Peppa Pig – Moja mama (Egmont, TU+STR.)
11. Peppa Pig – Peppin ručak (Egmont, TU)
12. Peppa Pig – Peppine zaigrane priče (Egmont, TU)
13. Vuk i sedam kozlića – Klasične bajke (forum)
14. Crvenkapica (Dječja knjiga, Zg.)
15. Ivica i Marica (Forum, TU+STR)
16. Tri praščića (Forum, TU+STR)
17. Moja prva knjiga – Domaće životinje (Evenio, TU+STR.)
18. Moja prva knjiga – Divlje životinje (Evenio, TU+STR.)
19. Kralj lavova (Egmont, TU+STR)

GRUPA: Djeca u 4.-oj godini života (Perić-Peša):

1. Vuk i sedam kozlića (Kašmir promet, TU)
2. Ružno pače (Mozaik knjiga, TU)
3. Zlatokosa i tri medvjeda (Dječja knjiga, TU)
4. Cvenkapica (Dječja knjiga)
5. Ivica i Marica (Forum, TU+STR.)
6. Tri praščića (Forum, TU+STR.)
7. Pinokio (Forum, TU+STR.)
8. Moja prva knjiga – Domaće životinje (Evenio, TU+STR.)
9. Moja prva knjiga – Divlje životinje (Evenio, TU+STR.)

GRUPA: Djeca u 5.-oj godini života (Lukić-Škeva)

1. Basne, J. de La Fontaine (Forum, TU)
2. Čarobne bajke (Forum, TU)
3. Ogledalce (Mozaik knjiga, TU)
4. Godišnja doba (Dječja knjiga, TU)
5. Tri praščića (Forum, TU)
6. Moja prva knjiga – voće i povrće (Evenio, TU+STR)
7. Moja prva knjiga – divlje životinje (Evenio, TU+STR)

GRUPA: Djeca u 5.-oj i 6.-oj godini života (Medić-Mandurić)

1. Domaće životinje (Evenio, TU+STR)
2. Tri praščića (Mozaik knjiga, TU)
3. Ogledalce (Mozaik knjiga, TU)
4. Ježeva kućica
5. Zlatne bajke (Naša djeca, TU)
6. Kako živi Antuntun (Mozaik knjiga, TU)
7. Četiri godišnja doba (Mozaik knjiga, TU)

GRUPA: Djeca od 3 godine do polaska u školu – 6-satni program (Z. Aračić)

1. Princeza na zrnu geaška (Naša djeca, TU+STR)
2. Carevo novo ruho (Naša djeca, TU+STR)
3. Tri praščića (Mozaik knjiga, TU)
4. Moj prvi sat (Egmont, TU+STR)
5. Dućan kod svrake (Kašmir promet, TU)
6. Poljski i gradski miš (Dječja knjiga)
7. Ogledalce (Mozaik knjiga, TU)
8. Vuk i sedam kozlića (Forum)
9. Basne i priče (J. de La Fontaine, Znanje, TU)
10. Moje prve velike bajke (Forum, TU)

GRUPA: Djeca u 5. i 6-oj (Đuka-Lažeta)

1. Greta, najmanja od svih (Fraser-Hindley, Mozaik knjiga, TU)
2. Mali majmun u velikoj brizi (Donaldson-Scheffler, Ibis grafika)
3. Mjesta ima na metli svima (Donaldson-Scheffler, Ibis grafika)
4. Pingvin Vinko - pustolovine jednog žutonogog pingvina (Donaldson-Scheffler, Ibis grafika, TU)
5. Grga Čvarak (Kašmir promet)
6. Tri praščića (Mozaik knjiga, TU)
7. Juha od bundeve (Golden marketing-Tehnička knjiga, TU)
8. Nezadovoljna bubamara (Mozaik knjiga, TU)
9. Tko zna kako izgleda krokodil (Golden marketing, TU)
10. Mamina maza (Mozaik knjiga, TU)
11. Skučena kuća (Donaldson-Scheffler, Ibis grafika)
12. Tko to svira (S. Junaković, Bodoni, TU)
13. Čije su to šare (S. Junaković, Bodoni, TU)
14. Gradski i poljski miš (Huseinović-Peterlik, Dječja knjiga)

GRUPA: Djeca u 6.-oj i 7.-oj godini života

1. Cvrčak i mrav (Naklada Uliks)
2. Lisica i grožđe (Naklada Uliks)
3. Guska i zlatno jaje (Naklada Uliks)
4. Janko i čarobni grah (Naklada Uliks)
5. Tri praščića (Mozaik knjiga, TU)
6. Nezadovoljna bubamara (Mozaik knjiga, TU)
7. Juha od bundeve (Golden marketing-Tehnička knjiga, TU)

Opremljenost didaktikom područnih vrtića je zadovoljavajuća i tijekom godine (u svibnju 2026.) je nadopunjena novom didaktikom u svim sobama dnevnog boravka djece u PV Vinjani Donji. Ponovno nam se javljaju problemi zbog sve mlađe djece u skupinama, pa postojeće didaktika ponekad nije primjerena njihovoj dobi. Razlika u dobi djece u odnosu na ranije godine ponekad je utjecala na ne adekvatnost postojeće didaktike. To smo rješavali zamjenom didaktike između soba. Potreba za novom didaktikom se javlja zbog prevelikog broja djece u skupinama (pogledati izvještaje po skupinama), jer se postojeća didaktika jako brzo potroši ili ošteti. U prošlim godinama nam je bio veliki problem nedostatka slikovnica, enciklopedija i stručne literature za odgojitelje i pripravnike. U ovoj pedagoškoj godini nabavili smo nešto slikovnica i priča za djecu s čime smo ublažili nedostatak istih u Područnom vrtiću Vinjani. Potrebno je nabaviti još slikovnica (slikovnice za jasličkI uzrast se brzo unište iako su tvrdog uveza) za oba područna vrtića.

Vanjski prostor Područnog vrtića Vinjani Donji nije dovoljno uređen (nedostaje sprava: ljuljačka, zatvoreni pješčanik, igrala za jasličkI uzrast), a prostor za igru djece potrebno je odvojiti (ogradama) od parkinga, jer dok je ovakav predstavlja opasnost za djecu. Pri kraju pedagoške godine počelo je uređenje dvorišta pa se nadamo da će narednu pedagošku godinu biti uklonjeni svi nedostaci i da će igralište dobiti nove sadržaje.

Unutrašnji prostor (sobe dnevnog boravka djece) u PV Vinjani Donji:

- Prostor 1. jasličke skupine – soba je dosta prozračna i ima dosta svijetla, ali na ovaj broj djece (23 djece) ima premalo kvadrata, tako da nema prostora za krevete, a kada se kreveti stave onda se ne može prolaziti i djeca teško dolaze do WC-a. prošlogodišnji problem sa zavjesama koje su bile opasne za djecu je riješen na način da su stavljene nove zavjese . Vanjski prostor nije namijenjen djeci jasličkog uzrasta i nema nijedan element koji bi odgovarao tom uzrastu. Didaktiku koju smo naručili u 10. mjesecu smo dobili u 5. mjesecu, što je bilo dosta kasno. Trenutno stanje opremljenosti didaktikom je zadovoljavajuće.
  U sobi imamo dječaka kojem je materinji jezik portugalski i koji je na proljeće počeo ponešto govoriti hrvatski. Istodobno smo kod jedne djevojčice primijetili da govori engleski jezik i da je roditelji potiču na uporabu engleskog jezika. U igri s drugom djecom je potpuno nezainteresirana, otima djeci igračke i baca ih na pod, za vrijeme ručka ne sjedi za stolom Roditeljima smo ukazali na problem i dobili informaciju da joj starije sestre često daju mobitel. Tijekom vremena djevojčica je počela koristi hrvatske riječi u komunikaciji i prilagođavati se skupini.
- Prostor 2. jasličke skupine – ne adekvatni prozori, odnosno vrata na sobi koji gledaju prema dvorištu jer nemaju funkciju kipe. Na isto smo ukazivali i prošle godine. Naime, za vrijeme kiše ista upada u sobu, a ujedno ulaze razni kukci i gušterice. U skupinu je upisano 23 djece, a naknadno je upisano još jedno dijete s poteškoćama u razvoju (na dva sata dnevno). Dijete je imalo tešku adaptaciji jer ne govori, vrišti i udara sebe (po glavi) i odgojitelje. Individualni radom s djetetom smo postigli dosta i dijete se donekle primirilo i pokazalo interes za drugu djecu. Veliku pomoć imali smo u njegovatelju. Mišljenja smo da je broj djece prevelik i jako je teško individualno pristupiti svakom djetetu. Dvorište je ne prilagođeno uzrastu djece.
- Mlađa vrtićka skupina - skupina nije u potpunosti mlađa jer ima djece jasličkog uzrasta. I ovdje je osnovni problem preveliki broj djece (25 djece). Soba je dobro i primjereno opremljena didaktikom s obzirom na dob djece. I ove godine odgojitelji ističu problem velike udaljenosti sanitarnog čvora od sobe dnevnog boravka djece, koji se posebno ističe u vrijeme dok je u sobi samo jedan odgojitelj (djeca trebaju pomoć u WC-u a ostala djeca ostaju sama u sobi). Naknadno je došla njegovateljica koja je bila zadužena za dvije sobe i koja nam je puno pomogla u praćenju djece i u samom osjećaju sigurnosti za djecu. Mnogo vremena su uložili u prihvaćanje pravila

ponašanja djece u skupini (nekolicina djece ispočetka nikako nije prihvaćala pravila) U sobi nedostaje slikovnica.

- Mlađa vrtićka 2 – skupina broji 25 djece, naknadno došlo još jedno dijete koje je zbog poteškoća boravilo 2 sata, ali je tijekom godine prešlo na cjelodnevni boravak. Opremljenost didaktikom je dobra. Veliku pomoć smo imali od njegovateljice. Skupina je ostvarila suradnju s vrtićem iz Zagreba na projektu o našem Gradu, gdje su izradili i slikovnicu. Također su se družila s djecom iz Zagreba putem videopoziva između odgojnih skupina. Prijedlozi za unapređenje rada s djecom odnose se na uvođenje samoposluživanja (isto tražili i prošle godine), gdje bi ručak dolazio u loncu i onda bi ga djeca servirala. Također traže uvođenje vilica kao standardnog pribora za jelo.
- Srednja vrtićka – djeca u 5. i 6. godini života. Broj djece u skupini je 26 od kojeg je jedno dijete s težim poteškoćama u razvoju. Prostor sobe je premali za ovaj broj djece, što je posebno izraženo kad djeca idu spavati, jer im smetaju kreveti. Sanitarni čvor nema vrata na WC kabinama pri čemu djeca nemaju privatnost kod korištenja. Problem je potrebno što prije riješiti.
  Projekt skupine je bio „Zanimanja ljudi“ koji su djeca jako dobro prihvatila i čest su se igrali uloga, zbog čega smo napravili u sobi liječničku ordinaciju i poštu.
  S djetetom koje ima poteškoća u razvoju radili smo individualno na razvoju samostalnosti, govora i socijalnih vještina. Uočen je napredak u samostalnosti tijekom objeda, uključivanja u igru s drugom djecom, sudjelovanja u tjelesnim aktivnostima. Značajno mu se popravio vokabular, tako da izgovara mnogo više riječi nego protekle godine.
- Srednja vrtićka 2 – djeca u 6. i 7. godini života
- Broj djece u skupini je 25 od kojih je 15 predškolaca. Imali su dijete u skupini koje je na početku imalo agresivne ispade prema drugoj djeci i odgojiteljima ukoliko ne bi bilo prema njenim željama. Uz veliku pomoć roditelja, psihologice i pedagoga taj smo problem uspješno riješili. Soba je dovoljne veličine i dobro je didaktički opremljena. Ove godine dobili smo i još jedan WC, jer je dosada soba imala samo jedan. Djeca su rado sudjelovala u sportskom programu i inače jako vole izlaske na dvorište koje smo koristi kad god bi nam vrijeme dopuštalo. Skupina je imala projekt „Voda“ koji je proizašao iz interesa djece.

- Starija vrtićka – prostor sobe je premali za ovoliki broj djece (21 djece) i uzrast (17 predškolaca). Soba je dobro opremljena didaktikom, naročito nakon nadopune u 5. mjesecu. Bilo bi dobro kad bi bilo malo više slikovnica i enciklopedija. Ove godine radili su na dva projekta – „Škole za Afriku“ – dugogodišnji projekt našeg vrtića i „Mali čuvari velikih gradova“ – nastavak projekta od prošle godine u suradnji s nekoliko vrtića u Hrvatskoj. U prvom projekt naglasak je bio na humanitarnom radu i prikupljanju sredstava za djecu Afrike. Projekt „Škole za Afriku“ omogućio je djeci sjecanje novih znanja o afričkom kontinentu, njegovim ljudima, kulturama i običajima. Kroz bogatstvo likovnih, glazbenih, plasnih, dramskih i istraživačkih aktivnosti djeca su razvijala toleranciju, empatiju, kreativnost i poštovanje prema različitostima. Projekt je ostavio pozitivan trag na djecu potičući ih na razumjevnje globalne povezanosti, humanosti i važnosti pomaganja drugima. Ujedno su imali i humanitarnu akciju „Antin 13“ u suradnji sa samostanom i župom Imotski gdje su prikupljali hranu i higijenske potrepštine za potrebite. U drugom projektu su radili na upoznavanju baštine našeg kraju kroz razne aktivnosti – izleti u Grad (Modro jezero, Topana i njeno okružje). Naučili su legendu o nastanku jezera, tradicijske igre i Vinjansko kolo (obučeni u narodne nošnje), tradicijsku kuhinju i spravljanje tradicionalnih jela. U aktivnost su ukomponirali ekologiju i očuvanje svog grada kroz suradnju s lokalnom zajednicom uz naglasak na bioraznolikost. Sve

aktivnosti su spontanim izričajem podijelili s vršnjacima uključenim u projekt putem video javljanja.

- O vanjskom prostoru Područnog vrtića Vinjani Donji već smo sve naveli (svi odgojitelji navode njegovo loše stanje, kao i nedostatak prostora i sprava za jaslički uzrast), pa se nadamo skorom završetku njegove obnove.
- Područni vrtić Proložac ima dvije skupine 6-satnog boravka djece.
    - Soba 1 – skupina broji 18 djece od kojih je 14 predškolaca. Didaktika u sobi je dobra, prvenstveno zahvaljujući roditeljima koji pomažu u opremanju. U sobi boravi djete s teškoćama u razvoju koji je ujedno uključen u terapiju u „Slavi Raškaj“. Dijete ima asistenta i boravi u vrtiću 5 sati, što je previše i nikako ne koristi samom djetetu u zadovoljavanju njegovih potreba. Dužina boravka utječe na njegovo raspoloženje, a pogotovo se to primijeti kad dođe s terapija i kad je zbog umora razdražljiv, što u konačnici ima utjecaj na rad s ostalom djecom. Ove godine vidljiv je napredak u govornom izražavanju, ali u drugome nema napretka. Suradnja s roditeljima (majkom, jer oca ni ne viđamo) nije dobra ni s odgojiteljima ni s stručnim timom vrtića. Suradnja s ostalim roditeljima je jako dobra. Tijekom godine često smo s djecom izlazili na kratke izlete u okolicu vrtića (polje, šuma) što su djeca jako voljela.
      U skupinu je uključeno još jedno dijete s poteškoćama koje boravi na dva sata.
      Odgojitelji pohvaljuju sportski program za djecu koji se kod njih odvija u dvorani petkom i s kojim su djeca oduševljena te jedva čekaju petak za novo druženje s kineziologom.
    - Soba 2 – skupina broji 18 djece od kojih je 4 predškolaca. Didaktika u sobi je dobra ali potrebna nadopuna u centrima za manipulativne igre i centru za početno pisanje i čitanje. U skupini je dvoje djece (brat i sestra) s teškoćama u razvoju uz pomoć asistenta na 4 sata dnevno. Osim njih još troje djece ima probleme koji nisu registrirani, ali postoje. Roditeljima je ukazano na moguće poteškoće i savjetovano da potraže pomoć. Tijekom godine sam mijenjala prostor (namještaj) dnevnog boravka djece uz njihovu pomoć i prema njihovim željama

  Tijekom godine zajednički su posjetili pekaru (Dani kruha) i kazališnu priredbu u Matičnom vrtiću u Imotskom. Imali su priredbu za sv. Nikolu kada su dobili i darove, kao i zajedničku Završnu svečanost za predškolce.
  Vanjski prostor u PV Proložac je napokon uređen i primjeren djeci i boravku na igralištu. Osim uređenja igrališta skinuta je i ograda ispred soba dnevnog boravka djece koja je bila opasna za djecu zbog devastiranosti.,
  Oba područna vrtića (odgojitelji) ističu pozitivno sportski program i važnost za djecu, kao i njihovu oduševljenost kako aktivnostima koje provode tako i s kineziologom koji provodi program.

Potrebe za didaktikom po sobama biti će iskazane u Godišnjem planu i programu rada za narednu pedagošku godinu.

Središnji pedagoški zadatak u protekloj pedagoškoj godini bio je **promicanje integrativnog pristupa kroz osmišljavanje i provođenje tematskih projekata.** Radi se o višegodišnjem zadatku kojim se promiče integrirano učenje i potiče razvoj dječjeg vrtića kao zajednice koja uči.
U okviru integrativnog pristupa na kojem se radi već nekoliko godina, tijekom protekle godine realizirani sljedeći projekti (novi ili oni koji su započeti prethodnih godina):

Odgojna grupa	**Program**	**Odgojitelji**	**Projekt**

5. i 6. godina života	10-satni	M. Lažeta – A. Đuka	Put oko svijeta
6. i 7. godini života	10-satni	G. Brečić – S. Ujević	Voda
6. i 7. godina života	10-satni	A. Gudelj-Velaga I. Ujević	Šuma kroz godišnja doba Škole Za Afriku
Od 3. godine do polaska u školu	6-satni	Z. Aračić	Životinje
Od 3. godine do polaska u školu	6-satni	A. Madunić	Životinje
Područni vrtići			
7. godina života	10-satni	T. Vidoš I. Rebić	Škole za Afriku
6. i 7. godina života	10-satni	N. Todorić – I. A. Jović	Vode
5. godina života	10-satni	M. Perić – S. Lubina	Zanimanja
Od 3. godine do polaska u školu	6-satni	S. Blažević	Prijateljstvo
Od 3. godine do polaska u školu	6-satni	M. Dropuljić	Četiri godišnja doba

Tema projekta „Put oko svijeta“ proizašla je iz interesa djece, osobito dječaka koji su zainteresirani za nogometne klubove, a poneki su se interesirali i za zastave raznih zemalja.
Cilj projekta je bio istraživanje različitih zemalja, kultura i načina života diljem svijeta. Kroz raznovrsne aktivnosti i materijale djeca su upoznala geografska obilježja, zastave, jezike, običaje, tradicionalnu hranu, glazbu i sport pojhedinih zemalja.
Temeljna nakana projekta bila je razvijanje svijesti o kulturnoj raznolikosti i uvažavanje raznolikosti, kao i razvijanje osjećaja pripadnosti vlastitoj kulturi i zajednici.
Tijekom godine detaljnije smo upoznali šest europskih zemalja: Italiju, Francusku, Ujedinjeno Kraljevstvo, Island, Njemačku i Španjolsku.
Projekt „Put oko svijeta“ pokazao se izuzetno uspješnim: osim novih spoznaja, pridonio je razvoju dječje znatiželje, komunikacijskih vještina te sposobnosti opažanja i uspoređivanja.

U skupini djece u 6-oj i 7-oj godini života (Brečić-Ujević) bilo je teško osigurati kontinuirano provođenje projekta „Voda“, jer su se u više navrata tijekom godine mijenjali odgojitelji (odlazak kolegice u mirovinu, zamjene...).
Projekt „Šuma kroz godišnja doba“ potekao je iz interesa djece, a cilj projekta je bio da djeca upoznaju šumu i šumske životinje kroz godišnja doba.
U SDB je formiran tematski centar, koji smo stalno dopunjavali novim sadržajima i istraživali. Centar je tijekom provođenja projekta obogaćivan prirodnim i neoblikovanim materijalima, plakatima o šumi, fotografijama šumskih životinja, dječjim radovima, enciklopedijama, slikovnicama.
U okviru projekta, kad god su to dopuštale vremenske prilike, boravili smo na dvorištu, pored kojeg se nalazi šuma.
Cilj projekta je tijekom pedagoške godine u potpunosti ostvaren.
Projekt „Životinje“ provođen je u dvije skupine 6-satnog programa (djeca dobi od 3 godine do polaska u školu).
S obzirom na tematsku širinu projekta, tijekom pedagoške godine bavili smo se domaćim životinjama i njihovim mladuncima, životinjamakoje žive na polju i u šumi. Osobit interes djeca su pokazala za ptice.
Osim upoznavanja životinja, njihovih staništa i prehrane, kroz projekt se poticala i ekološka svijest djece te potreba odgovornog ponašanja prema prirodnim staništima životinja.
U skupini A. Madunić projekt „Životinje“ proveden je u nešto širem sadržajnom okviru pa su obuhvaćene životinje polarnih krajeva i kućni ljubimci.
Tijekom provođenja projekta bile su zastupljene gotovo sve vrste aktivnosti: istraživačko-spoznajne, umjetničke aktivnosti, kreativno izražavanje, govorne aktivosti (bogaćenje rječnika).

Implementiranje programskih sadržaja koji obogaćuju iskustva djece, zadovoljavaju njihovu prirodnu radoznalost, potrebu za različitim vrstama umjetničkog izražavanja te šire i produbljuju njihove spoznaje o suvremenom svijetu:

Odgojna grupa	**Program**	**Odgojitelji**	**Dodatni sadržaji**
5. i 6. godina života	10-satni	A. Đuka-M. Lažeta	Glazbeni odgoj
6. i 7. godina života	10-satni	G. Brečić – S. Ujević	Igrom do čitanja
6. i 7. godina života	10-satni	A. Gudelj– Velaga I. Ujević	Likovni odgoj
od 3. godine do polaska u školu	6-satni	A. Madunić	Glazbeni odgoj

Od 3. godine do polaska u školu	6-satni	Z. Aračić	Likovni odgoj
7. godina života	10-satni	T. Vidoš – I. Rebić	Ekologija
6. i 7. godina života	10-satni	I. A. Jović – N. Todorić	Ekologija
5. godina života	10-satni	S. Lubina – M. Perić	Ekologija
4. i 5. godina života	10-satni	S. Kukavica – M. Maršić	Ekologija
Od 3. godine do polaska u školu	6-satni	S. Blažević	Ekologija
Od 3. godine do polaska u školu	6-satni	M. Dropuljić	Ekologija

Obogaćeni program likovnog odgoja provođen je u dvije skupine centralnog vrtića: u skupini djece dobi od 3godine do polaska u školu (6-satni program, odgojiteljica Z. Aračić) te u skupini djece u 6-oj i 7-oj godini života (Gudelj-Velaga – Ujević) gdje se provodi već drugu godinu. Prostor SDB je obogaćen raznovrsnim likovnim i neoblikovanim materijalom, s različitim likovnim tehnikama te su poticani na kreativnu uporabu neoblikovanih materijala.U SDB osmišljen je likovni centar, prikupljani su razni časopisi, slikovnice, enciklopedije i fotografije vezane za program. Tijekom godine djeci su ponuđeni raznovrsni neoblikovani materijali: kartonske kutije, razne posudice, papir, stiropor, gips, tuljci od papira, kartoni za jaja, slamke, čepovi, kapaljke, vuna, vata, razne vrste boja, žice u boji, štapići za uši, šljokice, tuš, staklenke te prirodni materijali poput lišča, šišaka, grančica, kukuruza, pšenice, brašna...Tijekom provođenja ovog programa djeca su upoznata s različitim likovnim materijalima i tehnikama, s kreativnom upotrebom neoblikovanih materijala te je razvijan njihov senzibilitet za lijepo i vizualno uopće.
U dvije skupine centralnog vrtića (A. Madunić, Đuka-Lažeta) provođen je obogaćeni program glazbenog odgoja.
Ciljevi programa bili su: poticanje cjelovitog razvoja djece; razvoj slušne percepcije, osjećaja za ritam i melodiju te razvoj glazbene kreativnosti, zanimanja za glazbu i ljubavi prema glazbi; poticanje dječje mašte i estetskog doživljaja glazbe.
Program je obuhvaćao pjevanje pjesama, brojalice, sviranje udaraljki, glazbene igre s pjevanjem, slušnje glazbe (osobito instrumentalne, tijekom godišnjih doba), osluškivanje i oponašanje zvukova iz prirode, te izražavanje pokretom i plesom.
Kroz raznovrsne aktivnosti djeca su razvijala slušnu percepciju, osjećaj za ritam, melodiju i tempo.
Većina ciljeva obogaćenog programa u obje grupe i realizirana, osim što je otegotna okolnost pri provođenju sadržaja glazbenog odgoja u grupi 6-satnog programa bio je mali prostor s pregradnim zidovima što je otežavalo strukturiranje tematskih centara.

U skupini djece u 6-oj i 7-oj godini života (Kujundžić-Ujević) provođen je program „Igrom do čitanja“. Program je obuhvaćao raznovrsne aktivnosti: od najjednostavnijih za djecu mlađe dobi i slabijih sposobnosti do zahtjevnijih i specifično usmjerenih na predčitačke vještine predškolaca.
Raznovrsni sadržaj programa obuhvaća slušanje govora, imenovanje, opisivanje, slušanje umjetničkih tekstova, didaktičke igre za mali broj djece ili jedno dijete, ritmičke igre kao i specifične aktivnosti koje zahtijevaju prepoznavanje glasova, analizu i sintezu riječi, slaganje riječi i rečenica do priče. Program je djelomično reliziran zbog više promjena odgojitelja tijekom godine.
Krajem siječnja nekolicina starijih skupina uključena je u nacionalni program „15 po 15“ s ciljem poticanja čitanja kod djece.
U jednoj grupi centralnog vrtića (6-satni, A. Madunić) provodio se Program katoličkog vjerskog odgoja.
U protekloj godini ponovno smo se uključili (dvije odgojne skupine, jedna u centralnom objektu i jedna u PV Donji Vinjani) u UNICEF-ov projekt "Škole za Afriku", koji je organiziran da se, osim upoznavanja afričkog kontinenta i života tamošnjih ljudi, humanitarnim akcijama pomogne djeci Demokratske Republike Kongo.
U svrhu upoznavanja djece s afričkim kontinentom korištene su enciklopedije, internet, globus, karta svijeta, te film o životu ljudi u Africi. U skupinama koje su sudjelovale u projektu formiran je tzv. centar za Afriku u kojem su provođene istraživačko-spoznajne aktivnosti vezane za kulturu, običaje i način života ljudi u Africi. UNICEF podržava projekt s cjelokupnim materijalima za rad djece, te razrađenim programom rada djece kao i edukaciju odgojitelja i stručnih suradnika.
U projekt su aktivno bili uključeni roditelji i cijele obitelji, i to na prikupljanju časopisa, knjiga, fotografija vezanih za temu kao i donošenju sjemena za sadnju sadnica namijenjenih humanitarnoj prodaji.
U vrijeme pred Božić i Uskrs organizirana je humanitarna prodaja ukrasa izrađenih u vrtiću, a sav prikupljeni novac uplaćen je na žiro-račun UNICEF-a Hrvatska.
Svi odgojitelji koji sudjeluju u projektu „Škole za Afriku“ prisustvovali su on-line edukaciji u organizaciji UNICEF-a i to u dva navrata.

Važno je napomenuti kako su odgojitelji jako zadovoljni projektom „Škole za Afriku“, jer im daje mogućnost povezivanja sadržaja s planiranim aktivnostima u okviru redovnog rada skupine. Također ističu i dobrobiti za djecu koja kroz rad na projektu razvijaju socijalnu osjetljivost.
I protekle pedagoške godine obilježili smo Dan policije dolaskom policijskih djelatnika sa policijskom opremom na naše parkiralište, gdje bi je sva djeca imala priliku vidjeti.
I protekle godine jedna grupa u centralnom vrtiću (odgojitelji A. Đuka – M. Lažeta) bila je uključena u humanitarnu akciju „Antin 13“. Djeca i roditelji bili su aktivno uključeni u prikupljanje pomoći u vidu prehrambenih i higijenskih potrepština te pokazali razumijevanje i suosjećanje s potrebitima. Kroz razgovore i raznovrsne aktivnosti vezane uz projekt, djeca su se upoznala s važnošću međusobnog pomaganja i dijeljenja te brige za druga.
Novčana sredstva prikupljena u proljetnoj humanitarnoj prodaji ukrasa donirana obitelji oboljelog dječaka u akciji „Za maloga Marka“.
Vrtić je ove godine realizirao dvije javne svečanosti: proljetnu i završnu.
Završna svečanost u centralnom vrtiću održana je 12. lipnja 2026.
Božićna priredba u Područnom vrtiću Proložac Donji tradicionalno je održana u prostorima vrtića gdje su djeca dočekala sv. Nikolu s recitacijama i pjesmama, a on im je podijelio darove.
Podjela darova za djecu u PV Vinjani Donji održana je po skupinama, gdje su djeca starijih skupina imali kratki program za tu prigodu. I njima je darove podijelio sv. Nikola.

Završna svečanost u PV Proložac je održana 15. lipnja, a u PV Vinjani Donji 12. lipnja.

Tijekom protekle pedagoške godine u vrtiću je u dva navrata gostovalo kazalište Z- produkcija iz Splita s predstavama „Složna obitelj“ (27.11.2025) i „Robot Roko i zlatno srce“ (24.2.2026.). Predstave su se jako dojmila djece, a odigrane su dva termina, 9.30 i 10.30 sati, tako da se obuhvaćena i djeca iz područnih vrtića.
Za „Dane kruha“ bili smo u posjetu mlinu i pekari, a taj izlet odgojitelji su iskoristili za upoznavanje djece sa sadržajima koji su važni za njihove projekte i obogaćene sadržaje koji su planirani u ovoj godini
Dio odgojitelja vodi razvojne mape djece pa se do njihova polaska u školu kumulativno prikupi dovoljno raznovrsnih materijala koji pružaju sliku psihofizičkog razvoja i napredovanja djece tijekom njihova boravka u vrtiću.
Na Jesenskoj katehetskoj školi na temu „Odgoj srca i duha: Molitva kao metoda rada s djecom u predškolskim ustanovama“, održanoj 7. i 8. studenog 2025.g. u Zagrebu, sudjelovale su dvije odgojiteljice u vjeri, Ružica Perić i Mira Šabić.
Na stručnom skupu za odgojitelje održanom u Pučkom otvorenom učilištu 14.3.2026., a koji je obuhvaćao sljedeće teme: Rano prepoznavanje teškoća kod djece, Vještina postavljanja granica – odgojitelj kao podrška u razvoju smokontrole, Iz rubrike s roditeljima – kako reći i preživjeti i Psihološka dobrobit odgojitelja – od stresa do ravnoteže, nazočilo je 11 odgojiteljica i to: Anita Gudelj-Velaga, Ivana Kujundžić, Ružic Perić, Anka Madunić, Mara Maršić, Ivana Andrijana Jović, Sanja Blažević, Maja Dropuljić, Jelena Milardović, Anita Tolić i Ana Đuka.
Stručno usavršavanje unutar ustanove provedeno je prema godišnjem planu.
Tijekom protekle godine dvije odgojiteljice su završile program stažiranja i uspješno položile stručni ispit – Andrea Mandurić i Jelena Milardović.
U centralnom vrtiću je s programom stažiranja od 5.1.2026. započela pripravnica Elena Vučković.
Gotovo sve skupine u imaju uključenu djecu s posebnim potrebama.
Manji dio te djece ima dokumentaciju koja ukazuje na problem djeteta, dok veći dio djece sami otkrivamo i ukazujemo roditeljima na potrebu odgovarajućeg tretmana za dijete.
Nekolicina djece je pod nadzorom Centra za socijalni rad, kojem redovno šaljemo izvješća koja traže od nas.
Za sve utvrđene razvojne probleme moglo se ranije doći do odgovarajućih tretmana da je postojalo veće povjerenje roditelja u savjete stručnih radnika vrtića.
Sve više je djece s govornim poteškoćama, a tek dio njih (osobito mlađih) uključen je u logopedski tretman, neki u Vrtiću, neki izvan njega.
L.K. (rođ. 2.2.2019.) je dijete s poteškoćama iz komunikacijskog spektra koje je pohađalo vrtić četiri godine. U protekloj godini u vrtiću je boravio 3 sata (od 8 do 11h) uz osobnog asistenta. Ne pokazuje interes za ostalu djecu, inzistira da izađe iz SDB, tako da vrijeme vrlo često provodi u dvorani ili na dvorištu. Kod dječaka nema artikulirane govorne komunikacije.
Dječek M. B. (rođ. 6.8.2018.) je dvije godine pohađao 6-satni vrtićki program (djeca od 3 godine do polaska u školu, odgojiteljica A. Madunić) , a u vrtiću je boravoi 4 sata (8-12 h), uz osobnog asistenta. Dječak pokazuje teškoće u području socijalne komunikacije, razumijevanja, pažnje i emocionalne regulacije. Govor mu je nefunkcionalan i eholaličan. Prisutna su stereotipna ponašanja, rituali i snažna privrženost rutini. Govor mu je eholaličan, lišen komunikacijske namnjere. Njegove emocionalne reakcije su često neprimjerene situaciji, uključujući agresivne i autoagresivne reakcije. U SDB se najčešće kreće bez cilja i ne sudjeluje u ponuđenim aktivnostima. Često se smije bez povoda, verbalizira glasno i, najčešće, neartikulirano. Naša procjena je da se dječak što prije treba uključiti u intenzivan multidisciplinarni tretman. Tijekom protekle godine dječak je uključen u neurofeedback

terapiju, koja, po mišljenju roditelja, daje određene rezultate. Dječaku je odgođen upis u prvi razred, što je bilo očekivano.
U istu grupu djece je dvije godine uključen dječak A. M., rođen 20.6.2020.g. Roditelji su razvedeni. U vrtiću boravi 3 sata (8-11h). U odnosu na prošlu godinu je promijeni svoje ponašanje, ima rjeđe emocionalne ispade. Povremeno ima kontakte s djecom, pokušava razgovarati s njima, ali otežano jer mu je govor nerazumljiv. I dalje se najrađe igra sam, negoduje na buku – počne plakat i začipati uši. N atjelesnom uglavnom ne sudjeluje. Jako je maštovit s konstruktivnim materijalima. U zajedničkim aktivnostima ne sudjeluje. Samostalno se služi WC-om. Srijedom i petkom ide u Centar „Slava Raškaj“ na Kamenmostu (1x logoped, 1x defektolog), tako da petkom uopće ne dolazi u vrtić.
U 6-satni vrtićki program (djeca od 3 godine do polaska u školu, odgojiteljica Z. Aračić) dvije godine je uključena djevojčica R. Č., rođena 9.8.2021.g. Živi samo s majkom (roditelji razvedeni). U vrtiću je do kraja 2024. boravila 8.30 do 11.30 sati, a od početra 2025. od 8.30 do 12.30 sati, uz osobnog asistenta. Izgovara samo nekoliko riječi (tata, mama, daj, vidimo se). Pjeva na engleskom jeziku. Ima izrazito visok prag boli (kad se udari – pjeva). Međutim, kad ne dobije što želi, vrišti, baca se na pod, udara nogama, a tako se ponaša i kad je nešto boli. Kad se pusti glazba ili djeca pjevaju začipa uši rukama. U neke dane je nervozna, plačljiva, ne reagira ni na kakve poticaje odgojitelja ili asistenta.

Gotovo sve skupine u Područnim vrtićima imaju uključenu djecu s posebnim potrebama. Manji dio te djece ima dokumentaciju koja ukazuje na problem djeteta, dok veći dio djece sami otkrivamo i ukazujemo roditeljima na potrebu pomoći za dijete. Ponekad nam se dogodi da naiđemo na lošu suradnju s roditeljima, koji nas ne žele saslušati ili u potpunosti odbijaju savjete stručnog tima vrtića. Da bi izbjegli ove situacije potrebno je biti dosljedan u iskazivanju brige za dobrobit djeteta i uvažavanju stručnih radnika Vrtića. Sve opservacije koje provodi stručni tim trebaju podršku svih zaposlenika Vrtića, jer nam je posao i poziv sretno i zadovoljno dijete.

Što se tiče suradnje s roditeljima, sve odgojne grupe koje su imale novu djecu ili veći dio nove djece, održale su jedan roditeljski sastanak. Ostala suradnja s roditeljima bila je na individualnoj razini i putem telefona.
U području suradnje s vanjskim ustanovama ostvaren je dio posjeta vezanih za projekte i prigodne blagdane (Modro jezero, Crveno jezero, tržnica, kino, Muzej franjevačkog samostana, Zavičajni muzej, Gradska knjižnica, OŠ Virkilije Perić, cvjećarnica, pekarnica, mlinj, dječje kazalište u Splitu, pošta, vatrogasci, policija itd.)
Korektna je suradnja sa stručnim timom osnovnih škola kojima gravitiraju djeca iz centralnog i područnog vrtića.

- **<u>RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE</u>**

Prema iskazanim potrebama i Planu nabave tijekom prethodne pedagoške godine unaprjeđivali smo uvjete boravka djece u ustanovi kao i radne uvjete zaposlenika:

- Nabavljen je novi štednjak u PV Proložac

- Nadopunjena je radna odjeća za zaposlenike
- Nadopunjena je radna obuća za zaposlenike
- Nadopunjen je asortiman za kuhinje u matičnom i područnim vrtićima (PV Vinjani Donji, PV Proložac, PV Loptica)
- Zamijenjen je dotrajali namještaj u matičnom i područnim vrtićima

2. PRIJEDLOZI ZA UNAPREĐENJE RADA:

- Dotrajale prozorske okvire i vrata u kuhinji, hodniku zamijeniti novima
- Sve podne površine koje su od plastičnog materijala, a koji je dotrajao zamijeniti novim
- Nastaviti s obnovom rolo nepropusnih zavjesa u ostalim prostorijama gdje borave djeca
- Stalna nadopuna pribora za opću uporabu za kuhinju
- Zamijeniti dotrajali namještaj u DV Imotski
- Urediti dječje igralište u PV Vinjani Donji i prilagoditi ga standardu
- Omogućiti uređenje dječjeg igrališta u PV Loptica

3. UTVRĐIVANJE, PRAĆENJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA DJECE U VRTIĆU

1. Utvrđivanje zdravstvenog statusa djeteta prije polaska u predškolsku ustanovu ostvareno je na temelju:
   - informativnog razgovora s roditeljem novoupisanog djeteta u cilju dobivanja podataka o psihofizičkom razvoju, zdravstvenom statusu, navikama i potrebama djeteta do polaska u vrtić
   - potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić izdanog od nadležnog pedijatra
   - upitnik o zdravstvenom stanju djeteta i osobitostima, njegovim navikama, ponašanju i potrebama. Popunjavanje Upitnika za roditelja neophodno je jer potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu koje daje izabrani pedijatar, najčešće budu s malo podataka, nepotpuni i ne daju uvid u stvarno zdravstveno stanje djeteta prilikom upisa u dječji vrtić
2. Zdravstveni nadzor djece tijekom boravka u Vrtiću provodio se kroz:
   –rutinski nadzor od strane odgojitelja i zdravstvenog voditelja putem svakodnevnih uvida u odgojnim skupinama i razmjenom informacija s odgojiteljima, roditeljima i prema potrebi liječnicima pedijatrima
   -praćenje zdravstvenog stanja djece na temelju liječničkih potvrda i informacija odgojitelja i roditelja
   -utvrđivanje zdravstvenog stanja i izostanka djece radi bolesti u svim odgojnim skupinama radi prevencije zaraznih bolesti
   -pregled pri pojavi infektivne bolesti od strane higijensko-epidemiološkog odjela pri Domu zdravlja. Suradnja s HE odjelom temelji se na konzultacijama i razmjeni informacija i poduzimanju protuepidemijskih mjera

* Prikaz morbiditeta (pobola) u jaslicama i vrtiću (utvrđeno liječničkim ispričnicama za pedagošku godinu 2025/26.)

Ukupno bolesti prema dijagnozama:

A00 – B99 zarazne bolesti - 13
H00 – H95 – 10
J00 – J99 – 80
K00 – K93 – 5
R00 – R99 – 4
S00 – T98 – 8
B00 – B09 – 2
L00 – L99 – 4
M00 – M99 – 1
Z00 – Z99 – 1
Nepoznat razlog – 101

Ispričnice sa nepoznatom dijagnozom: 101
Liječnik HMP je intervenirao 1 puta, kod ostatka djece je pružena prva pomoć u DV.

Ozljede se događaju u vremenskom razdoblju od 10,00 do 12,00.

Analizom podataka temeljenom na liječničkim ispričnicama koju je pedijatar obvezan izdati nakon izbivanja djeteta radi bolesti, utvrđeno je da su najčešći uzroci bolovanja akutne infekcije gornjeg i donjeg dišnog sustava . Obolijevaju najčešće djeca jasličkog uzrasta.
Kod neke djece jasličkog uzrasta evidentiran je izostanak u tijeku godine više puta, dok kod pojedine djece nije evidentiran niti jedan izostanak zbog bolesti. Zatražene su nove potvrde o cijepljenju prema uputama NZJZ.

Suradnja sa epidemiološkom službom je bila zadovoljavajuća, a cilj je bio edukacija, brza komunikacija i poduzimanje određenih mjera na sprečavanju širenja bolesti. Suradnja s pedijatrijskom službom Doma zdravlja je zadovoljavajuća.

Zaraznih bolesti ukupno je bilo 11. Ukupno je u vrtić stiglo 216 ispričnica , ispričnice koje nisu cjelovito ispunjene nisu ni ušle u podatke za obradu. Roditelji su dobili obavijest o obaveznom donošenju liječničkih ispričnica.

Izostanak djece je iz razno raznih razloga:

- Bolest, nezaposlenost roditelja, porodiljni dopust, boravak kod bake, hladno vrijeme, bolovanje roditelja, praznici za stariju braću i sestre .
- Najviše izostanaka ove godine po ispričnicama je bilo u studenom, prosincu, siječnju.

Cilj nam je da se svim mjerama prevencije, smanji udio bolovanja u ukupnom izostanku djece.

Suradnja sa službom za epidemiologiju zaraznih bolesti NZJZ SDŽ je informirala o slučajevima zaraznih bolesti i epidemijama, a osobito o potrebi poticanja roditelja čija djeca polaze dječje

vrtiće da se jave pedijatrima i prime redovna cijepljenja. Mi kao ustanova smo obavijestili roditelje da odvedu svoju djecu kod pedijatra.

4. PROVOĐENJE MJERA PRIMARNE PREVENCIJE

Potreba za kretanjem i boravkom na otvorenom kod djece je razvojno nužna i spontana potreba, stoga je važno da to ne zanemarimo ni u hladnijim mjesecima. Djeci vremenski uvjeti nisu prepreka za boravkom vani (osim jake kiše i jakog vjetra), već naprotiv izazov i prilika za stjecanje novih iskustava. Otvoreni prostor za djecu je mjesto nebrojenih uzbudljivih aktivnosti i prilika za učenje. Otvoreni prostor promiče razvoj velikih mišića. Sloboda kretanja i širina prostora djeci pružaju priliku da trče, skaču i slobodno razgibavaju svoja tijela. Oprema na dječjem igralištu potiče na penjanje, razvijanje gornjih i donjih dijelova tijela, hvatanje ravnoteže i savladavanje koordinacije pokreta. Fine motoričke vještine također se razvijaju kopanjem po pijesku, prelijevanjem vode, prebiranjem i sakupljanjem kamenčića, lišća, cvijeća... Kad su vani djeca postaju svjesni svoga tijela, uče kako puzati kroz tunel ili što znači valjati se u jesenskom lišću. Na taj način stimuliraju i razvoj mozga, kojeg je u ranom djetinjstvu potrebno što više stimulirati. Osobito valja voditi računa o potrebi zaštite od sunca, tijekom ljetnih mjeseci kada se aktivnosti, sadržaji i igre organiziraju na terasama ili u hladovini. Važno je redovito mazati djecu zaštitnim sredstvima i poticati ih da nose kape ili šešire.

Program mjera Zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane dječjim vrtićima predviđa da dijete ¼ provedenog vremena u vrtiću provede u kretanju. Odgojiteljice i stručna služba u vrtiću mora na tome malo više poraditi.

Češći boravak na otvorenom prostoru najbolja je preventivna mjera u suzbijanju respiratornih infekcija kod djece. Prevencija respiratornih oboljenja provodila se kroz boravak djece na otvorenom, provjetravanjem prostorija, osobnom higijenom, higijenom prostora i opreme.

Prevencije epidemija zaraznih i parazitarnih bolesti vršila se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnim skupinama te u suradnji s HE odjelom Doma zdravlja poduzimanjem potrebnih i zakonom propisanih protuepidemijskih mjera. Preventivne mjere primjenjivane su pri pojavi infektivnih bolesti na području Grada, uvidom u stanje pobola u odgojnim skupinama prema informacijama odgojitelja, roditelja i uvidom u potvrde liječnika, upućivanjem bolesnog djeteta kući, edukacijom djece, odgojitelja, roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije.
Zdravstvena poduka nastavila se s zaposlenicima u vrtiću s temom „Raspored rada, opis poslova, dezinfekcija, HACCAP. Vodili su se inicijalni razgovori s roditeljima djece s posebnim potrebama u prehrani i medicinskoj dijagnostici. U pogledu razgovora oko prehrane djece s posebnim potrebama u prehrani odnosilo se na posebne potrebe alergičnih na određene prehrambene proizvode.

U većini su se razgovori vodili osobno, a samo nekoliko telefonskim putem kad je trebalo dati određenu informaciju.

5. PLANIRANJE I PROVOĐENJE PREHRANE U VRTIĆU

Jelovnici za djecu se pišu u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću, koje je donijelo Ministarstvo zdravstva RH (NN 121/07). U planiranju prehrane djeteta vodi se računa o prehrambenim potrebama za energijom, hranjivim tvarima, vitaminima i mineralima koji moraju omogućiti normalan život te rast i razvoj djeteta.

Za normalno uhranjeno prosječno aktivno dijete dnevni jelovnik se bazira na 1 200 kcal za jasličku dob, a za dijete dobi 4 – 6 godina 1 600 kcal. Tim energetskim unosom pokrivaju se potrebe baznog metabolizma i rasta uobičajenih dnevnih aktivnosti djeteta. Uvođenjem novog prehrambenog standarda i jelovnika dugoročno se želi postići da se smanji broj djece s poremećajima vezanim za nepravilnu prehranu (pretilost, gojaznost, bolesti metabolizma i ostale bolesti vezane uz prehranu, a koje se javljaju u kasnijoj životnoj dobi).

Ocjena rezultata kemijskih analiza uzoraka uzetih u našem vrtiću glasi: energetska vrijednost obroka, te zastupljenost hranjivih tvari planirane su i procijenjene prema uzrastu djece i duljini boravka u vrtiću, sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 105/2002), (NN 121/2007).
Svi uzorkovani obroci bili su kompletni i sadržavali su sva četiri obroka (zajutrak, doručak, ručak i užinu) kako je i predviđeno za 10-satni program. U jelovnicima su zastupljene raznorazne namirnice, obroci sadrže visokovrijedne namirnice (mlijeko i proizvode, meso i proizvode, žitarice, povrće i voće).

Prema Ugovoru o zdravstvenom nadzoru u ustanovi DV Imotski, za ocjenu sanitarno higijenskih prilika pripreme i raspodjele hrane tijekom godine uzimani su uzorci briseva/otisaka radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja. U uzorcima briseva nisu izolirani patogeni mikroorganizmi. Mikrobiološka čistoća u objektima je zadovoljavajuća. Prema Ugovoru o zdravstvenom nadzoru u ustanovi, uzorkovani su uzorci hrane na procjenu mikrobiološke ispravnosti hrane.

Ovakav nadzor je od iznimne važnosti, jer na stručno dokaziv način utvrđuje se ispravnost obroka, ocjena mikrobiološke čistoće objekta, hrane, vode, predmeta za opću uporabu.

Sredinom 2024. godine obavezno je uzimanje uzorka vode sa slavine na Legionellu i olovo. Dosadašnji nalazi su bili sukladni Zakonu.
U našem vrtiću radi se po HACCAP sustavu. Uvedeno je dokumentirano praćenje hrane od njenog ulaska u objekt, prilikom skladištenja, pripreme, termičke obrade, transporta i posluživanja. Uspostavljanje dokumentacije i arhiviranjem podataka dobivamo jasnu sliku samokontrole temeljene na principima HACCAP-a. Dokumentacija se arhivira i uvijek je dostupna osobama koje vrše unutarnji ili vanjski nadzor.

Prema dijagnozama evidentirani su slijedeći slučajevi pojave oboljenja (alergena) kod djece:
- Alergija na jaje – 9
- Alergija na orašaste plodove – 8
- Alergija na bananu – 1
- Alergija na rajčicu – 2
- Alergija na mlijeko i mliječne proizvode – 8
- Celijakija – 2
- Alergija na breskvu – 1
- Alergija na jagode – 2
- Alergija na leguminoze – 1
- Alergija na kivi – 2
- Alergija na cvjetaču – 1
- Alergija na med – 1
- Alergija na papriku – 1
- Alergija na ribu i morske plodove – 6

- Prehranu iz zdravstvenih razloga imalo je 19 djece u Imotskom, 6 u PV Vinjani Donji, 2 u Prološcu Donjem i 2 u PV Loptica.

U suradnji s kuhinjom, odgajateljima i obiteljima za djecu s posebnim potrebama u prehrani; prehrana je osigurana bez teškoća.
Tijekom protekle pedagoške godine posebna pažnja pridavala se unapređenju sanitarno – higijenskih uvjeta na svim objektima sa ciljem ujednačavanja standarda za boravak djece.

Sanitarno – higijenski nadzor vršen je od strane zdravstvene voditeljice, ravnateljice te nadzor od strane sanitarne inspekcije i NZJZ- Split kroz pregled cijelog HACCP-a, analiza iz NZJZ-a Splita, jelovnika za djecu.

DDD provodila se po ugovoru od strane veterinarske stanice Likomed iz Sinja.
U svrhu HE zaštite svi su radnici vrtića sukladno zakonu pristupili sanitarnom pregledu u svrhu otvaranja ili produženja valjanosti sanitarne iskaznice.

U vrtiću smo obilježili "Tjedan zdravlja", čime se na globalnoj razini želi ukazati na nazočnost određenog zdravstvenog problema, ove godine je naglasak bio na mentalnom zdravlju.

Zdravstvena voditeljica je prisustvovala raznim aktivnostima i tečajevima koje je organizirala HKMS i DZ SDŽ radi stručnog usavršavanja.

Tijekom protekle godine bila je ostvarena suradnja s pedijatrom, epidemiologom, obiteljskim liječnicima, sanitarnom inspekcijom, veterinarskom stanicom Likomed Sinj, NZJZ Split, tvrtka ALCA Zagreb d.o.o. te tvrtka Saponija, kolegicama zdravstvenim voditeljicama i medicinskim sestrama.

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU RAVNATELJICE

Programiranje (tijekom godine):

-Rad u tijelima upravljanja vrtića Upravnom vijeću i Odgojiteljskom vijeću te provođenje Odluka

-Izradila dio Godišnjeg plana i programa rada vrtića i vrtićkog kurikuluma

-Vršila analizu rada i postignuća u pedagoškoj godini

-Izradila dio Godišnjeg izvješća o radu – sudjelovala u pripremi sjednica Odgajateljskog vijeća

-Planirala sastanke stručnog tima i sudjelovala u realizaciji

-Planirala radne dogovore, refleksije/timska planiranja i interesne stručne aktive i sudjelovala u njihovoj realizaciji

-Planirala stručna usavršavanja u ustanovi i izvan nje, kao i planirala sjednice Upravnog vijeća u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća

-Kroz cijelu pedagošku godinu bila u suradnji s pedagozima, psihologinjom, logopedinjom i zdravstvenom voditeljicom

-U suradnji s odgojiteljicom Madunić nadopunjavala Ljetopis ustanove

Poslovi organiziranja rada Vrtića (tijekom godine):

-Sudjelovala u provedbi upisa za redovne programe

-Formirala skupine u suradnji sa stručnim timom

-Provela organizaciju rada svih djelatnika

-Surađivala s Osnivačima, odnosno gradom Imotski i općinom Proložac Donji

-Sudjelovala u obilježavanju važnih datuma i događaja

-Brinula o odgovornom odnosu radnika prema imovini vrtića

-Inicirala i poticala inovacije i rad na unapređenju odgojno-obrazovnog procesa

-Organizirala ljetni program rada vrtića

Pravni poslovi (tijekom godine):

-Po potrebi usklađivanje Općih akata sa zakonima i podzakonskim aktima

-Sklapala ugovore o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme

-Sklapala ugovore o pružanju usluga vrtića s roditeljima

-Sklapala ugovore s dobavljačima

-S zdravstvenim voditeljem i tajnikom izradila plan korištenja godišnjih odmora

-Izdavanje rješenja o korištenju godišnjih odmora

-Pratila primjenu zakona i podzakonskih akata i stručno usavršavanje iz te tematike

-Donosila odluke iz djelokruga rada

Financijsko-računovodstveni poslovi (tijekom godine):

-Izradila prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića Imotski za 2026.g s projekcijama za 2027. i 2028. godinu s voditeljicom računovodstva

-Sudjelovala u izradi plana nabave

-Sudjelovala u izradi polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvještaja

-S voditeljicom računovodstva kontrolirala narudžbenice, dostavnice i račune

-Ispunila izjavu i upitnik o fiskalnoj odgovornosti

-Pravovremeno smo isplatili materijalna prava radnika prema Pravilniku o radu

Suradnja:

-Ostvarivala suradnju sa svim dionicama odgojno obrazovnog procesa, Osnivačima, Upravnim vijećem, Inspekcijskom službom, sindikatom, ostalim vrtićima, AZOO i drugim bitnim čimbenicima

-Surađivala s roditeljima i sudjelovala u organizaciji roditeljskih sastanaka na nivou ustanove

-Ostvarivala suradnju sa vrtićima u našoj županiji

Usavršavanje u ustanovi i izvan (tijekom godine):

-Organizirala i vodila sjednice Odgajateljskog vijeća

-Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika bitan je i neizostavan dio kontinuiteta u njihovoj teorijskoj izobrazbi, ali i važan put u stjecanju i primjeni novi znanja i vještina u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu.

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika realizira se kroz praćenje stručne literature, edukacije, seminare, radionice, savjetovanja, razmjenu iskustava i dr.., unutar ustanove i izvan nje (u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, Hrvatske psihološke komore, Hrvatske komore medicinskih sestara, Hrvatskog logopedskog društva Hrvatskog pedagogijskog društva i drugih ustanova).

ZAKLJUČAK

Na temelju analize i valorizacije cjelokupnog rada vrtića, s posebnim naglaskom na sve aspekte odgojno-obrazovnog rada, u sljedećj pedagoškoj godini ćemo i dalje nastojati:

- nastaviti rad na osuvremenjivanju odgojno-obrazovnog procesa
- unaprjeđivati suradnju vrtića i roditelja u cilju ostvarena partnerskih odnosa
- kroz tematska predavanja za roditelje i edukativne radionice razvijati kompetencije roditelja
- razvijati komunikacijske vještine odgojitelja – vještine vođenja roditeljskih sastanaka i prezentacije odgojno-obrazovnog rada
- razvijati vještine i tehnike dokumentiranja odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje vještina samorefleksije i zajedničke refleksije
- odgojno-obrazovni rad s djecom što više prožimati sadržajima i aktivnostima iz programa odgoja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, ravnopravnost među spolovima i prevenciju zloupotrebe droge
- posebno skrbiti o djeci s posebnim potrebama
- zajedničkim refleksijama i samovrednovanjem uočavati postojeće teškoće i iznalaženje načina njihovog prevladavanja

IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2025./2026.

Rad psihologa temeljio se na Godišnjem planu i programu, kao i na iskazanim potrebama tijekom pedagoške godine. Zadaće su ostvarene kroz individualni i grupni rad s djecom, suradnju s roditeljima, odgojiteljima, stručnim suradnicima, ravnateljicom, vanjskim ustanovama, kao i kroz stručno usavršavanje.

RAD S DJECOM

U vrijeme adaptacije na jaslice i vrtić, psiholog je boravio u odgojno – obrazovnim skupinama te je po procijenjenom stanju pružena podrška, kako djeci, tako i odgojiteljima i roditeljima. Na odgojiteljskom vijeću prije početka pedagoške godine, svi prisutni odgojitelji dobili su smjernice i upute o provođenju adaptacije u skladu sa psihološkom dobrobiti djeteta.

Tijekom pedagoške godine, boravak psihologa u skupinama bazirao se na upoznavanju djece i ostvarivanju odnosa sigurnosti i povjerenja. Rad psihologa s djecom unutar skupine usmjeren je na igru i modeliranje poželjnih oblika ponašanja u stvarnim svakodnevnim situacijama, uz nezaobilaznu suradnju s odgojiteljima.

Šestero djece kontinuirano je dolazilo na pružanje individualne podrške, odnosno rad 1:1. Radilo se na različitim temama: reakcija na frustraciju, samopouzdanje, pažnja i koncentracija, izražavanje emocija kroz igru, stvaranje sigurnog prostora za izražavanje emocija, edukacija o emocijama. U svim slučajevima ostvarena je suradnja s djecom. Rad se provodio kroz igru: korištenje društvenih igara, slikovnica, priča u slikama, likovno izražavanje, simbolička igra, metoda nedovršenih rečenica, pijesak.

Obavljeno je jedno psihologijsko testiranje (RTČ-P).

Sa svim skupinama predškolaca održana je radionica o tremi – upoznavanje s pojmom treme, razlika između treme i straha, mapiranje treme na shemi ljudskog tijela, mindfulness tehnike za nošenje s tremom. Radionice su održane uspješno, djeca su bila suradljiva i najčešće zainteresirana za razgovor i o drugim emocijama, kao i dijeljenju vlastitog iskustva s proživljavanjem različitih emocija.

S ciljem poticanja empatije i prihvaćanja različitosti među djecom, u suradnji s odgojiteljima obilježen je Dan osoba s Downovim sindromom, izradom zajedničkog stabla sa šarenim čarapama. Sa skupinom iz Male škole obilježen je Svjetski dan svjesnosti o autizmu.

SURADNJA S RODITELJIMA

Obavljeno je 35 individualnih razgovora s roditeljima tijekom pedagoške godine. Razgovori su bili savjetodavni, psihoedukativni te je pružena psihološka podrška roditeljima u nošenju s različitim temama odgoja i roditeljstva. Prema potrebi, roditelji su upućivani u odgovarajuće specijalizirane ustanove na dijagnostiku i/ili tretman djece. Ostvarena je dobra suradnja s roditeljima.

Zadaća psihologa u inicijalnim razgovorima bila je opservacija i uspostavljanje kontakta s djetetom, kao i razgovor s roditeljima, pri čemu se provjeravalo postoje li bilo kakve specifičnosti kod djeteta koje bi mogle utjecati na djetetov boravak u skupini.

SURADNJA S ODGOJITELJIMA

Suradnja s odgojiteljima ostvarena je već u periodu adaptacije, kada je pružena podrška i smjernice za uspješno provođenje adaptacije.

Tijekom pedagoške godine najviše suradnje ostvareno je na temu nepoželjnog ponašanja, odnosno poticanja poželjnog ponašanja. Također, pružena je podrška i u pristupu djeci s teškoćama u razvoju, kao i njihovim pomoćnicima – educiranje o vrsti teškoća, poticanje emocionalne samoregulacije djeteta, načini motiviranja za sudjelovanje u zajedničkim

aktivnostima, načini umirivanja, postavljanje granica. Suradnja s odgojiteljima bila je uspješna te je velik broj odgojitelja inicirao suradnju sa psihologom.
U ožujku 2026., u suradnji s kolegicom Anamarijom Jerković iz Dječjeg vrtića Ribica, organizirano je stručno usavršavanje za odgojitelje. Uz gostujuće predavačice, kroz predavanja i raspravu obrađene su teme ranog prepoznavanja teškoća kod djece, postavljanje granica, komunikacija odgojitelj – roditelj te psihološka dobrobit odgojitelja. Odaziv odgojitelja iz Dječjeg vrtića Imotski bio je skroman (11). Potrebno je odgojitelje motivirati na veći odaziv.

SURADNJA SA STRUČNIM SURADNICIMA I RAVNATELJICOM

U suradnji s kolegama procjenjivale su se aktualne potrebe djece, kao i identifikacija djece s posebnim potrebama i osiguravanje uvjeta za zadovoljavanje njihovih potreba i optimalan razvoj unutar odgojno – obrazovne skupine. Izrađeni su Individualizirani odgojno – obrazovni planovi za djecu s TUR. Provele su se izmjene Upitnika za roditelje koji je nužan pri upisu djece u Dječji vrtić Imotski. Provođeni su inicijalni razgovori za pedagošku godinu 2026./2027. Suradnja s ravnateljicom ostvarena je kroz planiranje odgojno – obrazovnog rada i osiguravanje optimalnih uvjeta za boravak djece i rad odgojitelja u sobama dnevnog boravka, planiranje postupanja i obavljanje razgovora u situacijama iskazanog nezadovoljstva ili iskazanih drugih potreba od strane roditelja te planiranje stručnog usavršavanja za odgojitelje.

SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Ostvarena je suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad, Područni ured Imotski, Centrom za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Odjel Kamenmost, dječjim psihologom u podružnici KBC-a Split u Zagvozdu, Specijalističkom pedijatrijskom ordinacijom dr. Prlj Aračić, kao i psihologinjom iz Osnovne škole Josipa Vergilija Perića, Imotski. Suradnje sa stručnjacima iz navedenih ustanova ostvarivale su se s ciljem multidisciplinarnog pristupa djetetu, kako bi se pristup djetetu u vrtiću oblikovao vodeći računa o individualnim potrebama i zahtjevima. Suradnja sa stručnjacima iz vanjskih ustanova provedena je uspješno.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Hrvatska psihološka komora – stručna usavršavanja psihologa na različite teme (online tijekom pedagoške godine)
Praktičari za praktičare – konferencija za stručnjake mentalnog zdravlja: tehnike, vještine, alati i resursi u radu s klijentima (Zagreb, listopad 2025.)
Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Centar za cjeloživotno učenje – Razvojna procjena djece u dobi 0 – 6 godina (online, veljača 2026.)
Tjedan psihologije – Čuvajmo mentalno zdravlje (Imotski, ožujak 2026.)
Agencija za odgoj i obrazovanje – Darovitost i izazovi u radu stručnih suradnika psihologa u dječjim vrtićima (Zadar, travanj 2026.)

IZVJEŠĆE O RADU KINEZIOLOGA U DJEČJEM VRTIĆU

1. Uvod

Tjelesna aktivnost u predškolskoj dobi ima iznimno važnu ulogu u cjelokupnom razvoju djeteta. Razdoblje ranog i predškolskog djetinjstva obilježeno je intenzivnim rastom i razvojem, usvajanjem osnovnih motoričkih znanja i navika te stvaranjem temelja za kasniji odnos prema tjelesnom vježbanju, zdravlju i aktivnom načinu života.

Rad kineziologa u dječjem vrtiću usmjeren je na sustavno, stručno i razvojno primjereno poticanje djece na kretanje i tjelesno vježbanje. Kroz različite kineziološke sadržaje djeci se omogućuje razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti, usavršavanje prirodnih oblika kretanja, razvoj koordinacije i ravnoteže, jačanje mišićnog sustava, povećanje pokretljivosti te razvoj osjećaja sigurnosti i samopouzdanja u vlastite tjelesne sposobnosti.

Kineziološke aktivnosti provodile su se u skladu s dobi i razvojnim mogućnostima djece, pri čemu se vodilo računa o individualnim razlikama među djecom. Posebna pažnja posvećena je tome da tjelesno vježbanje djeci bude zanimljivo, poticajno i ugodno iskustvo. Naglasak nije bio samo na razvoju tjelesnih sposobnosti, već i na razvoju socijalnih, emocionalnih i kognitivnih kompetencija.

2. Ciljevi kineziološkog rada

Temeljni cilj rada kineziologa bio je omogućiti djeci svakodnevno i kvalitetno kretanje te stvarati pozitivne navike povezane s tjelesnom aktivnošću.

Posebni ciljevi bili su:

- poticanje pravilnog i skladnog rasta i razvoja djece;
- razvoj i usavršavanje osnovnih motoričkih sposobnosti;
- razvoj koordinacije pokreta;
- razvoj ravnoteže i prostorne orijentacije;
- razvoj fleksibilnosti i pokretljivosti;
- razvoj brzine, preciznosti i snage u skladu s dobi djeteta;
- usavršavanje prirodnih oblika kretanja;
- razvoj pravilnog držanja tijela;
- prevencija nepravilnosti u držanju i kretanju;
- poticanje samostalnosti i sigurnosti u izvođenju motoričkih zadataka;
- razvoj pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju;

- poticanje zdravih životnih navika;
- razvoj suradnje, tolerancije i poštivanja pravila;
- razvijanje sposobnosti ustrajnosti i završavanja započetog zadatka; stvaranje pozitivnog doživljaja vlastitog tijela i vlastitih sposobnosti.

3. Organizacija i način rada

Kineziološke aktivnosti u DV organizirane su tako da odgovaraju dobi, mogućnostima i potrebama djece.

Prilikom planiranja sadržaja vodilo se računa o tome da aktivnosti budu raznovrsne i dinamične, te da omogućuju aktivno sudjelovanje što većeg broja djece.

Rad se provodio individualno, u paru, u manjim skupinama i sa skupinom djece. Ovisno o cilju aktivnosti, koristile su se različite metode i oblici rada. Posebno se poticalo učenje kroz igru jer igra djeci predškolske dobi predstavlja prirodan i najprimjereniji način učenja i usvajanja novih iskustava.

U radu su se koristili različiti rekviziti i sredstva, kao što su lopte različitih veličina, obruči, čunjevi, vijače, strunjače, klupice, tuneli, prepreke i drugi primjereni rekviziti. Rekviziti su se koristili na način koji omogućuje razvoj različitih motoričkih sposobnosti i potiče kreativnost djece.

Aktivnosti su se, kada su vremenski i prostorni uvjeti to dopuštali, provodile i na otvorenom prostoru. Boravak na otvorenom dodatno je doprinosio povećanju razine tjelesne aktivnosti, razvoju izdržljivosti i stvaranju pozitivnog odnosa prema kretanju u prirodnom okruženju.

4. Razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti

Posebna pažnja posvećena je razvoju osnovnih motoričkih sposobnosti koje predstavljaju važnu osnovu za kasnije usvajanje složenijih motoričkih znanja.

Koordinacija

Koordinacija se razvijala kroz različite zadatke koji su zahtijevali povezivanje više pokreta, promjenu smjera kretanja, reagiranje na različite podražaje i izvođenje zadataka prema određenim pravilima.

Djeca su kroz takve aktivnosti učila uskladiti pokrete ruku i nogu, kontrolirati vlastito tijelo i prilagođavati kretanje situaciji.

Ravnoteža

Ravnoteža se razvijala kroz hodanje po različitim površinama, kretanje po zadanim linijama, svladavanje prepreka, održavanje položaja tijela i različite igre koje zahtijevaju kontrolu tijela.

Razvoj ravnoteže važan je za sigurnost djece u svakodnevnom kretanju i smanjenje mogućnosti ozljeda.

Brzina i agilnost

Kroz kratka trčanja, promjene smjera, štafetne igre i različite igre reakcije poticali su se brzina kretanja i sposobnost brzog reagiranja.

Aktivnosti su prilagođavane dobi djece, pri čemu naglasak nije bio na natjecateljskom rezultatu, nego na sudjelovanju, pravilnom izvođenju i zadovoljstvu tijekom aktivnosti.

Snaga

Snaga se razvijala kroz aktivnosti primjerenog intenziteta, korištenjem vlastite tjelesne težine i različitih rekvizita. Provodile su se aktivnosti poput puzanja, penjanja, provlačenja, skakanja, odgurivanja i povlačenja.

Fleksibilnost

Vježbama istezanja i različitim pokretima velikih amplituda poticala se pokretljivost i fleksibilnost djece. Vježbe su izvođene na jednostavan i djeci razumljiv način.

5. Razvoj prirodnih oblika kretanja

Velik dio rada bio je usmjeren na usavršavanje prirodnih oblika kretanja, koji predstavljaju osnovu za razvoj kasnijih složenijih motoričkih sposobnosti.

Djeca su kroz različite aktivnosti usavršavala:

- hodanje;
- trčanje;
- skakanje;
- puzanje;
- provlačenje;
- penjanje;
- kotrljanje;
- bacanje;
- hvatanje;
- gađanje;
- podizanje i nošenje različitih predmeta.

Ovi sadržaji provodili su se kroz poligone, elementarne igre, štafete i druge aktivnosti. Na taj način djeca su imala mogućnost ponavljanja istih motoričkih struktura u različitim situacijama, što je pridonijelo njihovom sigurnijem i pravilnijem izvođenju.

6. Poligoni i elementarne igre

Poligoni su bili jedan od važnijih oblika rada jer omogućavaju istodobno razvijanje više motoričkih sposobnosti. Ovisno o cilju, poligon je mogao sadržavati provlačenje kroz tunel, hodanje po ravnoj ili uskoj površini, preskakanje prepreka, puzanje, kotrljanje, bacanje lopte i druge zadatke.

Djeca su kroz poligone učila slijediti upute, čekati svoj red, poštivati pravila i samostalno rješavati motoričke zadatke.

Elementarne igre koristile su se za razvoj brzine, koordinacije, pažnje, reakcije i suradnje. Posebna vrijednost takvih igara je u tome što djeca kroz zabavu i spontano sudjelovanje razvijaju motoričke sposobnosti.

7. Razvoj pravilnog držanja tijela

U radu se posebna pažnja posvećivala pravilnom držanju tijela i osvještavanju položaja tijela tijekom sjedenja, stajanja, hodanja i kretanja.

Kroz odgovarajuće vježbe i aktivnosti djecu se poticalo na pravilno držanje tijela, pravilno izvođenje pokreta te razvoj svijesti o vlastitom tijelu.

Važan dio rada odnosio se i na prevenciju nepravilnih obrazaca držanja kroz redovito kretanje, vježbanje i izmjenu različitih položaja tijela.

8. Socijalni i emocionalni aspekt kineziloških aktivnosti

Kineziološki rad nije bio usmjeren isključivo na tjelesni razvoj. Tjelesne aktivnosti predstavljale su važnu priliku za razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija.

Djeca su kroz zajedničke igre učila:

- surađivati s drugom djecom;
- čekati svoj red;
- poštivati pravila;
- prihvaćati pobjedu i poraz;
- pomagati drugima;
- uvažavati različite sposobnosti; kontrolirati vlastite reakcije; razvijati strpljenje i ustrajnost.

Posebno se nastojalo stvoriti ozračje u kojem svako dijete može doživjeti uspjeh. Djecu se poticalo da pokušaju, čak i kada zadatak u prvom pokušaju nije uspješno izveden.

9. Individualizacija rada

Prilikom provođenja aktivnosti vodilo se računa o individualnim razlikama među djecom. Djeca se razlikuju prema razini motoričkih sposobnosti, iskustvu, interesima, temperamentu i brzini usvajanja novih motoričkih zadataka.

Zbog toga su se zadaci prema potrebi pojednostavljivali ili otežavali. Djeci kojoj je određeni zadatak bio zahtjevniji omogućena je dodatna pomoć i više vremena za njegovo usvajanje, dok su djeci koja su zadatak uspješno savladala ponuđeni složeniji oblici aktivnosti.

Na taj način omogućeno je uključivanje sve djece, bez obzira na početnu razinu sposobnosti.

Praćenje napretka djece

Tijekom provedbe kineziooloških aktivnosti kontinuirano se pratilo sudjelovanje djece i njihov napredak.

Praćena su područja kao što su:

- kvaliteta izvođenja osnovnih oblika kretanja;
- koordinacija;
- ravnoteža;
- sposobnost reagiranja;
- spretnost;
- fleksibilnost;
- sposobnost praćenja uputa;
- samostalnost u izvođenju zadataka;
- suradnja s drugom djecom;
- motivacija za sudjelovanje; odnos prema tjelesnom vježbanju.

Praćenje je omogućilo bolje planiranje budućih aktivnosti i prilagodbu sadržaja stvarnim potrebama skupine i pojedinog djeteta.

Suradnja s odgojiteljima

Suradnja kineziologa i odgojitelja važan je dio kvalitetnog rada u vrtiću.

Kroz međusobnu komunikaciju razmjenjivale su se informacije o interesima, mogućnostima i potrebama djece.

Odgojiteljima su davane preporuke vezane uz organizaciju prostora, odabir primjerenih aktivnosti i načine poticanja djece na svakodnevno kretanje.

Kineziolog je također sudjelovao u stvaranju uvjeta za povećanje razine tjelesne aktivnosti djece tijekom svakodnevnog boravka u vrtiću.

Suradnja s roditeljima

Važan aspekt rada je i osvješćivanje roditelja o značaju redovitog kretanja i tjelesne aktivnosti.

Roditeljima se ukazivalo na važnost svakodnevnog boravka djece na otvorenom, aktivne igre, smanjivanja vremena provedenog uz različite ekrane te poticanja djeteta na aktivnosti primjerene njegovoj dobi.

Suradnja s roditeljima je dodatno pridonijela i stvaranju kontinuiteta između tjelesnih aktivnosti koje se provode u vrtiću i zdravih životnih navika koje se razvijaju u obitelji.

Sigurnost tijekom provođenja aktivnosti

Sigurnost djece tijekom kineziloških aktivnosti bila je jedan od osnovnih prioriteta. Prije provođenja aktivnosti provjeravali su se prostor, rekviziti i uvjeti za sigurno izvođenje zadataka.

Aktivnosti su organizirane tako da se mogućnost ozljeda svede na najmanju moguću mjeru. Djeca su upoznavana s pravilima sigurnog korištenja prostora i rekvizita te s pravilima ponašanja tijekom tjelesnog vježbanja.

Posebna pažnja posvećivala se primjerenom intenzitetu aktivnosti, pravilnom rasporedu djece u prostoru i individualnim sposobnostima svakog djeteta.

Ostvareni rezultati

Tijekom izvještajnog razdoblja uočeni su pozitivni učinci redovitog provođenja kineziloških aktivnosti.

Kod djece se poticalo i razvijalo:

- sigurnije i pravilnije izvođenje osnovnih oblika kretanja;
- bolja koordinacija pokreta;
- bolja ravnoteža;
- veća sigurnost u kretanju;
- veća samostalnost;
- povećana zainteresiranost za tjelesno vježbanje;
- sposobnost sudjelovanja u skupnim igrama;
- bolja suradnja s vršnjacima;
- poštivanje pravila i uputa;
- razvijanje ustrajnosti i pozitivnog odnosa prema tjelesnom naporu.

Posebno je značajno što su djeca tjelesne aktivnosti doživljavala kao ugodan i zanimljiv dio svakodnevnog boravka u vrtiću.

Plan rada za naredno razdoblje

U narednom razdoblju planira se nastaviti sa sustavnim provođenjem kineziloških aktivnosti, uz daljnje obogaćivanje sadržaja i prilagođavanje individualnim potrebama djece.

Planira se:

- nastaviti s redovitim kineziološkim aktivnostima;
- dodatno poticati svakodnevno kretanje;
- provoditi raznovrsne poligone i elementarne igre;
- unapređivati osnovne motoričke sposobnosti;
- dodatno poticati pravilno držanje tijela;
- povećavati aktivnosti na otvorenom;
- uključivati nove rekvizite i zanimljive sadržaje;
- kontinuirano pratiti motorički razvoj djece;
- surađivati s odgojiteljima u planiranju aktivnosti;
- prema mogućnostima uključivati roditelje u promicanje tjelesne aktivnosti i zdravih životnih navika.

Zaključak

Kineziološki rad u dječjem vrtiću predstavlja važan dio odgojno-obrazovnog procesa jer tjelesna aktivnost izravno pridonosi cjelovitom razvoju djeteta.

Redovitim i stručno planiranim kineziološkim aktivnostima djeca razvijaju svoje motoričke sposobnosti, stječu sigurnost u vlastito tijelo, uče surađivati s drugima i razvijaju pozitivan odnos prema kretanju.

Tijekom izvještajnog razdoblja nastojalo se svakom djetetu omogućiti aktivno sudjelovanje, napredovanje u skladu s njegovim mogućnostima te stvaranje pozitivnog iskustva vezanog uz tjelesno vježbanje.

Daljnji rad bit će usmjeren na kontinuirano unapređivanje kvalitete kineziloških programa, individualizaciju sadržaja, povećanje količine svakodnevnog kretanja, te još snažnije povezivanje kineziološkog rada s ostalim područjima razvoja djeteta.
Kineziolog: Ivica Markota

IZVJEŠĆE O LOGOPEDSKOM RADU ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u našem vrtiću DV Imotski, područnom vrtiću Vinjani Donji i Prološcu tijekom rujna i listopada obavila sam probir djece po skupinama i to djece predškolskog uzrasta.
U logopedsku terapiju biloje uključeno 35 djece, uglavnom radilo se o djeci predškolskog uzrasta i djeci mlađeg uzrasta, četverogodišnjaci i petogodišnjaci.
Od toga 7 djece iz područnog vrtića Vinjani Donji, 6 djece iz područnog vrtića Proložac i 20 djece iz centralnog vrtića.
Zahtjevi i potrebe za uključivanjem u logopedsku terapiju svake godine sve veći.
Također sam tokom cijele godine bila na raspolaganju roditeljima koji su iskazali potrebu za pregledom i uputama za rad s djecom kod kuće.
Tijekom pedagoške godine napravila sam preko 30 pregleda i isto toliko uputa za rad roditeljima s djecom kod kuće. S roditeljima je suradnja ove godine bila bolja nego prijašnjih godina i roditelji su sami iskazali potrebu za uključivanjem djece u logopedski tretman.
Također sam u ovoj pedagoškoj godini po drugi put sudjelovala u mentoriranju prakse u zimskom semestru ak.god. 2025./2026. Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta u Zagrebu. Logopedska praksa se sastoji od ukupno 120 sati. 100 školskih sati hospitiranja i samostalnog rada pod mojim mentorstvom i 20 sati za studenta za pisanje priprema za samostalni rad i Dnevnik prakse. Studentica koja je bila na praksi je Anđela Jukić.

Sudjelovala sam na 7. kongresu hrvatskih logopeda u Opatiji u trajanju od 16.-19.listopada 2025.godine.

Tijekom pedagoške godine sudjelovala sam na raznim predavanjima, tako i na predavanjima koja su održana u Pučkom otvorenom učilištu povodom Tjedna psihologije u trajanju od 09.-15. ožujka s temom „Čuvajmo mentalno zdravlje“.

Sudjelovala sam na 1.znanstveno-stručnom simpoziju Logopedija u doba algoritma: Čovjek, komunikacija i tehnologija održanom 8.svibnja 2026. na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Mostaru.

U našem vrtiću upisi djece za iduću pedagošku godinu 2026./2027. su bili u periodu od 06.- 10.srpnja 2026. Zaprimljeno je 139 zahtjeva.

U jasličku skupinu je upisano 67 djece u centalni vrtić i PV Vinjani Donji, dok je u PV Proložac upisano 16 djece.
Desetosatni program upisuje 30 djece.
U šestosatni program upisano je 1 dijete.
18 djece nema dob za vrtić, 5 djece nema cjepivo i 1 dijete nema prebivalište.

Tijekom srpnja i kolovoza obavljali smo inicijalne razgovore s novoupisanom djecom

starijom od 3 godine i njihovim roditeljima.

IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

Ostvareni ciljevi:

- Praćenje dnevnog ritma i prikupljanje podataka o potrebama djece (ankete), u svrhu organizacije dnevnog ritma aktivnosti primjerenog dobi i potrebama djece u okolnostima pandemije
- Unaprjeđenje odgojno- obrazovnog procesa u pravcu promicanja integrativnog pristupa (projektni način rada)
- Promicanje vrtića kao zajednice koja uči (prikazivanje dobre prakse kroz stručne aktive i zajedničke projekte)

Ostvarene zadaće:

1. U skladu s Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece, ostvarivanje fleksibilne organizacije procesa njege i odgoja djece usmjerenu na cjelovit razvoj dječje osobnosti i kvalitetu odrastanja.
2. Praćenje dolaska i odlaska djece radi što funkcionalnije organizaciji dnevnog ritma (primjerenost ritma obroka i dnevnog odmora), fokusiranje na skupine djece gdje je moguće povećanje preklapanja odgojitelja u svrhu individualizacije rada s djecom
3. Kontinuirano praćenje sadržaja i kvalitete planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog procesa
4. Održavanje i razvijanje razine poticajnog materijalnog okruženja: uređivanje prostora prema potrebama i interesima djece, uređivanje novih centara te izmjena centara tijekom godine
5. Promicanje integrativnog pristupa i projektnog način rada u radu s djecom (pokretanje projekata prema interesu djece, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekata…)
6. Kontinuirano timsko praćenje psihofizičkog razvoja djece, osobito u godini pred polazak u školu
7. Identifikacija i osiguravanje optimalnog pristupa djeci s posebnim potrebama (primjereno trajanje programa, socijalizacija, poticanje svih aspekata razvoja)
8. Rad na funkcionalnom, pedagoški osmišljenom estetskom uređenju prostora Vrtića
9. Osmišljavanje programa obilježavanja blagdanâ i estetskog uređenja zajedničkih prostora